

Schoolgids 2026 - 2027

"WAAR IEDEREEN
TROTS OP ZICHZELF
MAG ZIJN".



Inhoudsopgave

2. Voorwoord.....	5
3. Schoolleiding en bezetting	7
4. Stip op de horizon.....	8
5. Onze Parels	10
6. Verbeterdoelen	13
7. Onderwijskundig beleid.....	15
7.1 Burgerschap.....	15
7.2 Taal	16
7.3 Omgaan met meertaligheid	16
7.4 Lezen.....	17
7.5 Rekenen en wiskunde	18
7.6 Wereldvakken.....	18
7.7 Kunstzinnige en culturele vorming.....	19
7.8 Bewegingsonderwijs.....	19
7.9 Rijke schooldag.....	20
7.10 Dynamische schooldag	21
7.11 Wetenschap en technologie.....	21
7.12 Digitale geletterdheid.....	22
7.13 Engels	23
7.14 Een veilig pedagogisch klimaat.....	24
7.15 EDI	25
7.16 Inclusief Onderwijs	25
7.17 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)	26
7.18 Monitoren en ontwikkelen.....	26
7.19 Opleidingsschool en vakleerkrachten	27
7.20 De leerjaren	28
8. Praktische zaken	29
8.0 Aanmelden en rondleidingen en inschrijven.....	29
8.1 Schooltijden.....	29
8.2 Brengen en halen	30
8.3 Contact met de leerkracht, ziekmelding en klassentelefoon.....	31



8.4 Afspraken onder schooltijd bij dokter, orthodontist, logopedie, paspoorten.....	32
8.5 Verlof buiten schoolvakanties	32
8.6 Omgaan met andere bijzondere dagen.....	33
8.7 Sport en gymnastiek.....	34
8.8 Sportkleding	35
8.9 Gezonde school	36
8.10 Schoolfruit en ontbijt	37
8.11 Verjaardagen en feesten	37
8.12 Omgaan met besmettelijke ziekten	37
8.13 Zonnebrand	38
8.14 Een ongeluk zit soms in een klein hoekje, omgaan met incidenten	38
8.15 Ongewenst gedrag en pesten	38
8.16 Informatiebeveiliging en privacy	40
8.17 Klachtenregeling.....	40
8.18 Vertrouwenspersoon (intern contactpersoon)	40
8.19 De moedertaaltuin en andere ouderbijeenkomsten jonge kind.....	41
8.20 Onderwijstijd	42
8.21 Startgroep (De Muizen) en zachte landing andere groepen.....	42
8.22 Groep 8.....	44

8.23 Vakanties, vrije dagen en andere activiteiten	45
8.24 Schoolfotograaf	47
8.25 Stevige tas, materiaal van school en oortjes.....	47
8.26 Schoolgeld	47
8.27 Schoolreis en excursies.....	48
9. Communicatie	48
9.1 Parro	48
9.2 Contacten school en ouders.....	49
9.3 Social media.....	49
9.4 Mobiele telefoons en telefoonhorloges.....	50
9.5 Startgesprekken	51
9.6 Rapportgesprekken	51
9.7 Huiswerk.....	51
10. Onze partners.....	53
10.1 Wijkschoolvereniging Nieuwland	53
10.2 Peutergroep De Taaltuin	53
10.3 Buitenschoolse opvang	54
10.4 Samenwerking in de zorg	54
10.5 Brugfunctionaris	57
10.6 Rotterdampas.....	58
10.7 Bibliotheek.....	58
10.8 Medezeggenschapsraad.....	58
10.9 Ouderraad	59
10.10 Partnerscholen	59

2. Voorwoord

In dit boekje treft u belangrijke informatie aan voor het schooljaar 2026-2027 van basisschool de Taaltuin. Het geeft u algemene informatie over de school, praktische zaken en afspraken.

Via de ouderapp Parro houden wij u op de hoogte van nieuws en informatie over de groep van uw kind. Algemene informatie over het onderwijs, resultaten en de waardering van de inspectie kunt u vinden op onze website en via [Scholen op de Kaart](#).

Voor mij is dit een bijzonder schooljaar, omdat ik voor het eerst start in mijn nieuwe functie binnen De Taaltuin. Met veel enthousiasme kijk ik ernaar uit om samen met leerlingen, ouders en collega's verder te bouwen aan een fijne, veilige en inspirerende schoolomgeving.

We hopen dat we met elkaar een mooi schooljaar tegemoet gaan, waarin we prettig samenwerken en elkaar weten te vinden wanneer dat nodig is.

Namens het team van obs de Taaltuin

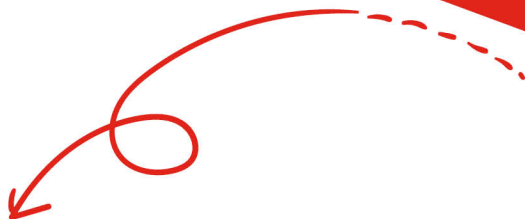
Maaïke van Berkel,
Schoolleiding/directie



**“ WAAR IEDEREEN
TROTS OP ZICHZELF
MAG ZIJN ”.**



ONZE VISIE



De Taaltuin is een vooruitstrevende buurtschool midden in de wijk Nieuwland. Iedereen is welkom, gelijkwaardig en kansrijk door ons brede aanbod.

Leren en ontwikkelen staan elke dag centraal, voor leerlingen en medewerkers.

Vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting zijn de kernwaarden van openbaar onderwijs. Kinderen uit meerdere culturen ontmoeten elkaar op de Taaltuin, ontwikkelen hun eigen identiteit met respect voor de identiteit van de ander. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen de Nederlandse taal goed leren beheersen en daarnaast een stevige basis meekrijgen voor de Engelse taal.

We willen een school zijn waar leerlingen, ouders en team samenwerken om alle kinderen de beste kansen te bieden voor een mooie toekomst. De cultuur thuis en de thuistaal krijgen binnen de school een belangrijke plek.

Het onderwijsaanbod op de Taaltuin gaat uit van kansengelijkheid en mogelijkheden voor iedere leerling. Wij geven expliciete directe instructie aan alle leerlingen waardoor elk kind leert lezen, spellen, schrijven en rekenen. Als er extra hulp noodzakelijk is dan doen we dat, als er meer uitgedaagd kan worden doen we dat ook.

Daarnaast werken we aan kennis, vaardigheden en (leer)houding die leerlingen nodig hebben, nu en later! Wij integreren kunst & cultuur met wereldoriëntatie en burgerschapsvorming.

We bezitten een prachtig leestheater en bibliotheek waar het leesplezier tot uiting kan komen. Veel bewegen is onderdeel van onze gezonde school. In een techniek-kook-studio, een kunstatelier en op een groen schoolplein kunnen kinderen zich verwonderen en vaardigheden opdoen.

We begeleiden kinderen in het zich bewust te worden van hun eigen talenten, interesses en ontwikkelpunten. Op de Taaltuin werken wij aan bewust aan burgerschap. Wij leren kinderen dat zij een onderdeel zijn van een groter geheel en daarin een eigen bijdrage hebben. Leerlingen leren verantwoordelijkheid en initiatief te nemen voor hun leerproces, voor zichzelf en om te kijken naar anderen. Iedereen die onderdeel uitmaakt van de Taaltuin community weet zich veilig en geaccepteerd.

De Taaltuin ontwikkelt zich de komende jaren meer en meer samen met Mundo tot een integraal kindcentrum (IKC) waarbij kinderen van 0 tot 13 jaar in samenwerking met andere partners binnen het gebouw en in de wijk kunnen rekenen op een Rijke Schooldag in aanbod en pedagogisch klimaat.

3. Schoolleiding en bezetting

De dagelijkse leiding ligt in handen van Maaïke van Berkel

m.vanberkel@primoschiedam.nl Zij vult de rol van schoolleider/directie in.

Groep	Leerkracht(en)
Groep 8	Patrick Schoof (maandag t/m donderdag) Maaïke van Berkel (vrijdag)
Groep 7	Ans Pot Sanja Rajkovic (dinsdag LIO'er, donderdag en vrijdag)
Groep 6	Carima Verhagen (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) Nadiah Hatuluwaja (maandag, woensdag) Saartje de Groot (donderdag, vrijdag)
Groep 5	Jessie Reedijk Nadieh Felsbourg (maandag, dinsdag)
Groep 4	Raymond Eikmans (maandag t/m donderdag, om de week vrijdag) Denise Tettero (maandag, om de week vrijdag) Saartje de Groot (dinsdag, woensdag)
Uilen (groep 3)	Agnes Lammers (woensdag t/m vrijdag) Sandra van Arkelen (maandag t/m woensdag)
Vlinders (groep 1/2)	Anita van Zanten
Kikkers (groep 1/2)	Saskia Redjokarijo Saskia Danielse (maandag, dinsdag LIO'er)
Bijtjes (groep 1/2)	Ellen Visseren
Muizen (startgroep 1)	Dieke de Niet (dinsdag t/m donderdag) Denise Tettero (maandag, dinsdag, vrijdag)
Extra ondersteuning groepen	
Groepen 1 en 2	Jacqueline Felida (maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag) Nezahat Erdem (maandag, dinsdag, donderdag)
Groep 3	Asena Sen (maandag, dinsdag)
Groep 4	Asena Sen (donderdag, vrijdag)
Groep 5	Rute Vroom (woensdag, donderdag, vrijdag)



Vakdocenten en specialisten	
Schoolopleider en coach	Nadiah Hatuluwaja
Kwaliteitsmedewerkers	Maaïke van Berkel en Monica van den Eshof
SRB (rekenbegeleiding)	Sandra Hofman
MKG specialist	Ellen Visseren
Bewegingsonderwijs en Coördinator wijksport	Kim Akkermans Nicole de Lange (dinsdag en woensdag)
Logopedie en taalspecialist	Elaine Schot
Kunst en cultuur	Agnes Lammers/ Wolf Brinkman
Kindercoach	Hanneke Dijkshoorn
SLB (leesbegeleiding)	Monica van den Eshof en Nadiah Hatuluwaja
Techniek	Sandra Hofman
Orthopedagoog	Nadieh Felsbourg
Onderwijsondersteunend	
Managementassistent en Brugfunctionaris	Erdal Çabuk
Bibliotheek en conciërgetaken	Daiva Kryzeviciene

4. Stip op de horizon

In ons schoolplan (2024-2028) beschrijven wij de speerpunten voor de komende jaren. Dit plan is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan (Koersplan) van Stichting Primo en op de thema's die wij relevant vinden voor de ontwikkeling van onze school. We beschrijven hierin onze visie, onze kwaliteiten en onze verbeterdoelen. Daarbij richten we ons zowel op de ontwikkeling van onze medewerkers als op het versterken van onze onderwijsresultaten.

Het schoolplan is opgesteld door de schoolleiding, waarbij de input en feedback van het team en de ouders van grote waarde zijn geweest. Het plan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Teamleden hebben actief meegedacht over de missie en visie van de school en een belangrijke bijdrage geleverd aan het formuleren van de ambities en actiepunten voor de komende jaren. Samen vormen we een sterk en betrokken team dat zich inzet voor de verdere ontwikkeling van De Taaltuin.



Visie op leren
kennis



Visie op organiseren
verbinding



Visie op professionaliteit
expertisie



Visie op verankeren & veranderen
beweging

5. Onze Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn wij op onze parels:

De school ademt lezen

Al bij binnenkomst wordt iedere bezoeker verrast door de uitdagend ingerichte bibliotheek en het leestheater. Er worden klassikaal boeken gelezen, er is een intensieve samenwerking met de bibliotheek, er zijn boeken bij de thema's, er is boekpromotie ook door leerlingen boeken te geven voor een eigen boekenkast, er is aandacht voor leesprojecten (Kinderboekenweek, schrijversbezoeken en Nationale voorleesdagen).

"Binnen het team inspireren en motiveren we elkaar om veel te lezen en daarmee een voorbeeldrol te vervullen."



De lat ligt hoog

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We geloven niet in het maken van onderscheid op jonge leeftijd. Door onze leerlingen zorgvuldig te volgen en voortdurend zicht te houden op de kwaliteit van ons onderwijs, begeleiden we hen formatief naar steeds betere resultaten.

We adviseren leerlingen kansrijk en stimuleren hen om hun mogelijkheden optimaal te benutten. Daarnaast hebben we ambitieuze, maar realistische doelen geformuleerd voor de te behalen referentieniveaus. Daarbij besteden we veel aandacht aan de

basisvaardigheden. Naast taal en rekenen zien wij ook kennisontwikkeling nadrukkelijk als een basisvaardigheid en daarmee als een belangrijke opdracht van ons onderwijs.

School als veilige haven

Een mooie, warme inrichting, iedereen wordt gezien en ontvangen (elke dag opnieuw), rust en regelmaat door vaste routines en gedragen pedagogisch beleid, een lage drempel voor ouders door toegankelijkheid schoolleiding, dit alles draagt bij aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid.

Zorg in beeld en daad

Wij vinden het belangrijk om ieder kind écht te zien. Daarnaast bieden wij onze leerlingen aan wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom investeren we vanaf het begin in een sterke samenwerking met ouders, onder andere door middel van huisbezoeken, een uitgebreide intake en vroeg signalering in samenwerking met de voorschoolse voorzieningen (VVE). Daarnaast bieden we praktische ondersteuning, zoals ontbijt, fruit en lunch op school, en zorgen we voor continuïteit in de begeleiding van leerlingen, ook tijdens pauzes. Extra ondersteuning wordt laagdrempelig binnen de school georganiseerd, met onder meer extra handen in de klas, een kindercoach, een orthopedagoog, MRT (Motorische Remedial Teaching), specialistische lees- en rekenbegeleiding (SLB en SRB) en logopedische basisondersteuning. Dankzij de korte lijnen met school ondersteunende instanties kunnen we snel schakelen en passende hulp bieden. Al deze voorzieningen dragen eraan bij dat leerlingen de aandacht, zorg en ondersteuning krijgen die zij nodig hebben.

School als community van professionals

Alle medewerker in de organisatie doen ertoe maar doen ook mee. Ieders professionaliteit, talent en ontwikkelwens wordt gezien, maar ook ingebracht. Taken binnen de school worden naar draagkracht en expertise verdeeld. De organisatiecultuur kenmerkt zich door bottom-up en geringe hiërarchie. Elke professional van buiten verbindt zich aan de community en de waarden en normen die zij uitdragen, zij zijn onderdeel van het geheel zodra zij de school binnenlopen.

Rijk aanbod en meer leertijd

De school heeft een rijke historie met extra leertijd en aanbod (schakelklas, brede school en Verlengde Leertijd). Vanuit diverse subsidies kunnen we dit aanbod in stand houden en zelfs uitbreiden. Dit vertaalt zich in het maatjesprogramma Stedelijk Gymnasium voor groep 5 (al 14 jaar), aandacht voor zachte landing peuters, IKC-vorming, extra leertijd in 5 t/m 8, inzet vakdocenten en excursies gekoppeld aan thema's.



Ouders doen ertoe

Ouders worden gehoord en voelen zich gezien, binnen de school wordt diversiteit en meertaligheid omarmd. Ouders en kinderen herkennen zich in de diversiteit van het team, bij thema's en inrichting. De betrokkenheid is zichtbaar bij de MR en de Ouderraad en grote opkomst van ouders bij activiteiten op school, zoals thema-afsluitingen en kerstviering. De Moedertaaltuin maakt voor nieuw ingestroomde ouders wekelijks de directe verbinding tussen thuis en school. Huisbezoeken, ouderinloop, ouder-kind-opdrachten, startgesprekken en een actieve ouder-app dragen verder bij aan de verbinding.



Bouwen aan bewegen en gezondheid

Door extra uren in te zetten van een vakleerkracht bewegen geven we ruimte aan extra bewegingsonderwijs in de breedste zin van het woord, dus naast vak-uren ook tijdens de Rijke Schooldag, in de pauzes en soms in de lessen verweven. Ook voeding, de gezonde school is herkenbaar in ons beleid, water, fruit en gezond ontbijt en lunch hebben de volle aandacht, er zijn geen traktaties. Uitdagende groene schoolpleinen nodigen uit tot bewegen en onderzoeken van natuur. Dit alles legt de basis voor een gezond leven.



6. Verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028

Speerpunten

- 1 Op onze school zijn alle leerlijnen en het didactisch handelen op de basisvaardigheden taal en rekenen voor de groepen 1 t/m 8 uitgewerkt in kwaliteitskaarten en scoren kinderen boven het gemiddelde niveau van vergelijkbare scholen.
- 2 Op onze school zijn leerlijnen en thema's uitgewerkt en geïmplementeerd m.b.t. burgerschap en verweven in algehele kennis van de wereld waarbij wordt uitgegaan van hoge verwachtingen van alle kinderen
- 3 Onze school heeft de doelen voor sociale- en maatschappelijke ontwikkeling vastgelegd en onderzocht welke aanpak daar het best passend bij is.

Toelichting

Bij speerpunt 1:

Op onze school is de basiskwaliteit op het gebied van taal en rekenen op orde. We scoren al meerdere jaren op of boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Voor de komende jaren leggen we de lat nog hoger. We verwachten dit te bereiken door ons onderwijs nog beter af te stemmen op de behoeften van leerlingen, onder andere door het maken van scherpe analyses van resultaten en ontwikkeling. De kwaliteitskaarten zijn vastgesteld en worden regelmatig besproken binnen de leerteams. Komend schooljaar besteden we extra aandacht aan het analyseren van methodetoetsen, trendanalyses en het vertalen van deze inzichten naar ons dagelijks handelen in de groep.

Bij speerpunt 2:

Onderzoek laat zien dat kennis van de wereld een belangrijke bijdrage levert aan de ontwikkeling van basisvaardigheden, met name op het gebied van taal en lezen, en daarnaast een belangrijke basis vormt voor burgerschap. Het afgelopen schooljaar is de methode *Wetenswaardig* in de groepen 4 t/m 8 verder geïmplementeerd. Binnen deze methode worden kennisontwikkeling, taalvaardigheid en burgerschapsdoelen met elkaar verbonden. De komende periode richten we ons op het versterken van de doorgaande lijn vanaf groep 1, zodat leerlingen gedurende hun gehele schoolloopbaan kunnen bouwen aan een brede kennisbasis.

Bij speerpunt 3:

In onze parels heeft u kunnen lezen dat wij trots zijn op De Taaltuin als veilige haven voor onze leerlingen. Tegelijkertijd vragen ontwikkelingen in de maatschappij ons alert te blijven op invloeden van buitenaf, met name op het gebied van sociale media en online gedrag. De komende jaren onderzoeken we samen met leerlingen, ouders en partners welke ondersteuning en begeleiding onze leerlingen nodig hebben om zich veilig en verantwoord te bewegen in de digitale wereld. Een betrokken oudergroep denkt inmiddels mee over de verdere ontwikkeling van dit beleid. Ook BSO Mundo is hierbij betrokken.

In het schooljaar 2025-2026 hebben we daarnaast stevig ingezet op het versterken van ons kennisaanbod. We zijn gestart met de implementatie van *Wetenswaardig*, waarbij we werken met rijke thema's die kennisontwikkeling verbinden aan taalvaardigheid en burgerschap. Zowel leerlingen als leerkrachten zijn enthousiast over deze aanpak. De thema's zijn inmiddels volledig ontwikkeld; de komende jaren richten we ons op verdere verdieping en kwaliteitsverbetering van het aanbod.

Burgerschapsdoelen worden hierin meegenomen. Nog aandacht verdient de doorgaande lijn vanaf groep 1. Hier gaan we komend schooljaar mee verder.

7. Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders die in kerndoelen zijn omschreven. Met het hele team besteden we veel aandacht aan het opzetten en borgen van doorgaande leerlijnen, zodat ieder leerjaar goed aansluit op het voorafgaande. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor het totale aanbod en benutten we onze kostbare onderwijstijd.

7.1 Burgerschap

Wij willen dat kinderen opgroeien tot volwaardige wereldburgers die kritisch kunnen denken en handelen en medezorg kunnen dragen voor hun omgeving. Een brede kennis van de wereld is noodzakelijk om deze ontwikkeling tot stand te laten komen. Door kennis toe te leren passen in schrift en spreken leer je ook je eigen mening te verwoorden, te argumenteren en te debatteren.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal- emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De school is de maatschappij in het klein en vormt aldus een realistische oefenplaats. De benodigde vaardigheden komen dagelijks aan de orde tijdens het contact tussen kinderen en leerkrachten en de gerichte activiteiten in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling: tijdens drama-lessen, sport en spel, kunst- en cultuurlessen, excursies/ kamp en tijdens de Gouden Weken. Bij thema's wereldoriëntatie en tijdens het Jeugdjournaal wordt kennis gedeeld, geoefend en getoetst en gekoppeld aan leesbegrip (rijke teksten die aanzetten tot denken en praten) en burgerschap. In de bovenbouw worden democratielessen aangeboden. Vanaf kleuters wordt al aandacht besteed aan duurzaamheid. Er is een ontwerp voor een leerlingenraad en bij verkiezingen kiezen we mee. De leerlijn zelf wordt het komende jaar verder uitgewerkt. Veel van de doelen vinden we terug in onze methode Wetenswaardig.

7.2 Taal

Het vakgebied Nederlandse taal neemt, passend bij onze leerlingenpopulatie, een belangrijke plaats in binnen ons curriculum. In onze ambitiekaart Taalbeleid hebben wij beschreven hoe wij hier vorm aan geven. Vanaf de intake brengen wij de taalontwikkeling van leerlingen zo goed mogelijk in beeld. Onze taalspecialist onderhoudt nauw contact met ouders, leerkrachten en externe logopedisten, zodat we de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig kunnen volgen en waar nodig tijdig kunnen bijsturen.

Taal is verweven in alle vakgebieden. Leerlingen werken dagelijks aan de uitbreiding van hun woordenschat, taalbegrip en hun mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Afgelopen schooljaar hebben wij een nieuwe spellingmethode ingevoerd, waarin ook werkwoordspelling nadrukkelijk aandacht krijgt.

Binnen ons leerteam Taal werken we komend schooljaar verder aan het versterken van de doorgaande lijn in ons taalaanbod, zodat leerlingen gedurende hun hele schoolloopbaan kunnen rekenen op een samenhangend en kwalitatief sterk taalonderwijs.



7.3 Omgaan met meertaligheid

Op onze school zitten veel leerlingen die thuis, soms naast het Nederlands, een andere moedertaal spreken. Wij adviseren ouders om deze moedertaal te koesteren en zo mogelijk verder te blijven ontwikkelen. Naast het belang voor je eigen identiteit en het goed kunnen communiceren met ouders en andere familie, heeft het op jonge leeftijd meertalig opgroeien voordelen. **Meertalige** kinderen kunnen zich gemakkelijker focussen en concentreren, omdat ze van jongs af aan eraan gewend zijn om te schakelen tussen verschillende talen. Hierdoor leren ze ook gemakkelijker een nieuwe taal, zoals het Engels. Wij vinden het ook belangrijk dat iedereen die in Nederland woont zijn best doet om de Nederlandse taal te leren, omdat dit de taal is waarmee we met elkaar leren en communiceren.

7.4 Lezen

Leesvaardigheid en leesplezier voor ieder kind

De lat ligt hoog. Onze ambitie is dat ieder Taaltuinkind de school verlaat met voldoende leesvaardigheid én leesplezier. Met voldoende leesvaardigheid bedoelen wij dat 100% van onze leerlingen de basisschool verlaat met minimaal referentieniveau 1F voor technisch lezen. Daarom begeleiden wij de taal- en leesontwikkeling van kinderen al vanaf de kleuterperiode. Waar nodig bieden we extra ondersteuning, zodat leerlingen met de juiste leesvoorwaarden kunnen starten in groep 3.

Vanaf groep 4 zetten we specialistische ondersteuning in voor leerlingen die dat nodig hebben. Binnen onze school zijn twee leerkrachten opgeleid tot Specialistisch Leesbegeleider. Zij volgen de leesontwikkeling van alle leerlingen nauwgezet en werken samen met de groepsleerkrachten aan passende begeleiding en ondersteuning. Naast leesvaardigheid vinden wij leesplezier minstens zo belangrijk. We streven ernaar van iedere leerling een lezer te maken door steeds aan te sluiten bij interesses, talenten en behoeften. In de beschrijving van onze parels heeft u kunnen lezen hoe wij een rijk en positief leesklimaat creëren waarin lezen zichtbaar, aantrekkelijk en betekenisvol is. Hierbij werken wij nauw samen met de bibliotheek, zodat leerlingen in aanraking komen met een breed en gevarieerd aanbod van boeken en verhalen. Zo stimuleren we niet alleen de technische leesvaardigheid, maar ook een leven lang leesplezier.



7.5 Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Binnen het leerteam Rekenen werken we doelgericht aan de verdere ontwikkeling van ons rekenonderwijs. Daarbij staan hoge verwachtingen van alle leerlingen centraal. We geloven dat iedere leerling kan groeien wanneer hij of zij een rijk, uitdagend en passend aanbod krijgt. Daarom werken we niet met vaste niveaugroepen, maar bieden we alle leerlingen de kans om van en met elkaar te leren.

Het afgelopen schooljaar zijn kwaliteitskaarten ontwikkeld waarin de afspraken rondom ons rekenonderwijs zijn vastgelegd en geborgd. Daarnaast hebben we een doorgaande lijn gerealiseerd in het aanbieden van rekentaal, zodat leerlingen gedurende hun schoolloopbaan steeds verder bouwen aan de taalvaardigheden die nodig zijn om rekenkundige en wiskundige begrippen te begrijpen en toe te passen.

Ook zetten we stappen in het versterken van het eigenaarschap van leerlingen. We stimuleren leerlingen om inzicht te krijgen in hun eigen leerproces, doelen te stellen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling. Door ruimte te bieden voor herhaling, het oefenen van strategieën en het gebruik van ondersteunende hulpmiddelen, werken we aan een stevige rekenbasis voor alle leerlingen. Een eigen leerlijn wordt daarom alleen ingezet wanneer dit echt noodzakelijk is, en bij voorkeur zo laat mogelijk. Onze ervaring leert dat veel leerlingen met passende ondersteuning succesvol kunnen blijven deelnemen aan het basisaanbod.



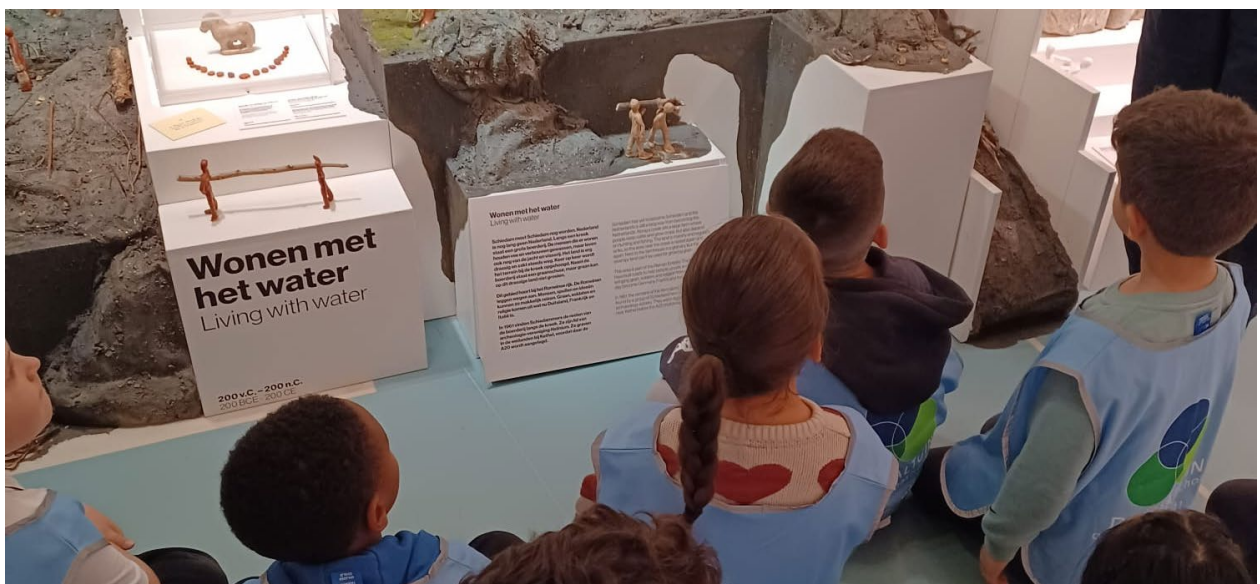
7.6 Wereldvakken

Vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en burgerschap worden niet separaat aangeboden als wereldoriëntatie maar in thema's verpakt en verbonden met de domeinen taal, kunst en cultuuronderwijs. Op de Taaltuin hebben wij al een jarenlange ervaring hiermee. Wat nog ontbrak was een duidelijk en dekkend curriculum. Binnen onze oriëntatie daarop zijn wij in aanraking gekomen met **Wetenswaardig**. Wetenswaardig is ontwikkeld door onderwijsontwikkelaars van de Radboud Universiteit in Nijmegen en gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten t.a.v. leren, didactiek en taalontwikkeling. Het beslaat een curriculum-dekkend programma voor de groepen 4 t/m 8 en sluit naadloos aan bij de thema-aanpak in de

onderbouw. Het is naast een dekkend aanbod, voorzien van rijke teksten, verrijkende multimedia, verhalende elementen, heeft een hoog kennisniveau, voldoet aan scaffolding, taalbeschouwing en woordenschat. Verdieping, verbinding en herhaling zijn zeer sterke didactische elementen. Het biedt leerkrachten voldoende houvast om zeer rijke lessen te verzorgen van een hoog kennisniveau waarbij nog voldoende ruimte is e.e.a. te verrijken met eigen inbreng. Per leerjaar komen 6 thema's aan bod. Het grote voordeel van deze aanpak ligt in het beschikbare en getoetste materiaal. Werkboeken ontbreken, kinderen gaan zelf aan de slag in hun projectschrift. Op dit moment wordt de methode Wetenswaardig verder ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 3, zodra de ontwikkelaars daarmee klaar zijn gaan wij ons oriënteren op de aanschaf.

7.7 Kunstzinnige en culturele vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. In ons aanbod besteden we daarom expliciet en gestructureerd aandacht aan kunstzinnige vorming.



7.8 Bewegingsonderwijs

Wij dromen van een school waarin ieder kind met plezier de waarde van bewegen ervaart en bouwt aan een gezonde levensstijl voor later. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Kwalitatief goed

bewegingsonderwijs van vakdocenten (vanuit de vakgroep bewegingsonderwijs staan zij garant voor een hoge kwaliteit van de lessen) is binnen Primo een gegeven. Alle leerlijnen komen gedurende het schooljaar ruimschoots aan bod. Wij zetten ook in op een samenwerking met andere sport- en beweegprofessionals.

Op de Taaltuin brengen we de motorische ontwikkeling in kaart door 2 keer per jaar de MQ-scan af te nemen. Aan de hand van deze resultaten kiezen we voor een passend aanbod tijdens de gymlessen. Er is ook een mogelijkheid tot MRT (motorisch remedial teaching) op school als dat nodig blijkt te zijn voor kinderen. Tijdens de jaarlijkse sportdag besteden we aandacht aan extra vaardigheden zoals het leren begeleiden van sport en spelactiviteiten. Naast de wekelijkse lessen van minimaal 2 keer 45 minuten (voor de groepen 1 t/ 8) wordt een rijk aanbod gecreëerd binnen de Rijke Schooldag. Ook doen we jaarlijks mee met alle sporttoernooien die er in Schiedam georganiseerd worden, onder andere tafeltennis, badminton, handbal, basketbal, voetbal, korfbal etc.



7.9 Rijke schooldag

Een Rijke Schooldag is een concept, waarbij de schooltijd wordt verlengd of verrijkt met extra activiteiten die verder gaan dan het reguliere lesprogramma. Deze activiteiten zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen, zoals hun sociale, emotionele, fysieke en creatieve groei, en bieden mogelijkheden voor talentontwikkeling. Voorbeelden van Rijke Schooldagactiviteiten zijn sportactiviteiten zoals basketbal, handbal, tafeltennis en voetbal; culturele activiteiten zoals fotografie, muziek, dans en drama; natuur- en techniekactiviteiten zoals kooklessen en technieklessen. Ieder kind vanaf groep 5 mag een activiteit kiezen om na schooltijd te doen. Op de Taaltuin bieden we ook extra lessen aan vanaf groep 5, waarbij we in de verlengde leertijd ook extra onderwijs aanbieden (verlengde schooldagen).

7.10 Dynamische schooldag

Wij streven naar een dynamische schooldag. Een dynamische schooldag is een schooldag waarbij zittend leren en in beweging zijn regelmatig afgewisseld wordt, zodat kinderen naast cognitieve inspanning ook voldoende beweging, ontspanning, fysieke inspanning en sociale momenten hebben. Dit kan zowel in de school als in de buitenlucht plaatsvinden. Hoewel tot nu toe onduidelijk is of en hoe bewegen op school bijdraagt aan cognitieve en andere schoolprestaties, blijkt uit onderzoek dat kinderen en leerkrachten wel positieve ervaringen hebben met bewegen. Ze nemen waar dat bewegen positieve invloed heeft op het leervermogen van kinderen. Veel kinderen hebben de beweging ook nodig om hun energie kwijt te kunnen. Bewegen is gezond en kinderen vinden bewegen leuk. Verder draagt bewegen met elkaar bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Na het bewegen zijn de kinderen hun energie weer kwijt en kunnen ze in de klas weer geconcentreerd aan de slag met het programma van de rest van de dag.



7.11 Wetenschap en technologie

Wetenschap en technologie (W&T) maakt kinderen nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en stimuleert hen om creatief, kritisch en ondernemend te denken. Door te onderzoeken, vragen te stellen, samen te werken en oplossingen te bedenken, ontwikkelen leerlingen belangrijke vaardigheden die zij nu en in de toekomst nodig hebben.

Op De Taaltuin is Wetenschap en Technologie verbonden aan de thema's die in de groepen centraal staan. Vanuit betekenisvolle onderwerpen worden leerlingen uitgedaagd om verschijnselen te onderzoeken, technische oplossingen te ontwerpen en hun bevindingen te presenteren. Hierbij leren zij niet alleen nieuwe kennis op te doen, maar ook vaardigheden zoals observeren, analyseren, ontwerpen, evalueren en reflecteren.

Met ons W&T-onderwijs sluiten wij aan bij de doelen zoals beschreven door SLO. Daarbij staat het ontwikkelen van een onderzoekende en ontwerpende houding

centraal. Leerlingen leren vragen stellen, informatie verzamelen, experimenteren, kritisch nadenken over resultaten en samenwerken aan oplossingen voor realistische vraagstukken. Daarnaast draagt W&T bij aan de ontwikkeling van taalvaardigheid, probleemoplossend vermogen, digitale geletterdheid en burgerschapscompetenties. De komende jaren willen wij hier nog breder aandacht aan besteden door nauwkeurig aan te sluiten op de kennisontwikkeling binnen de thema's en zo een doorgaande lijn te creëren. Op deze manier bouwen leerlingen stap voor stap hun kennis en vaardigheden uit en worden zij steeds beter toegerust om de wereld om hen heen te begrijpen, te onderzoeken en vorm te geven.



7.12 Digitale geletterdheid

De grens tussen online en offline vervaagt steeds meer. De digitale wereld is een vanzelfsprekend onderdeel van onze maatschappij en van het dagelijks leven van onze leerlingen. Kinderen groeien op in een wereld waarin internet, sociale media en digitale technologie altijd aanwezig zijn. Dat maakt hen echter niet automatisch digitaal vaardig of mediawijs.

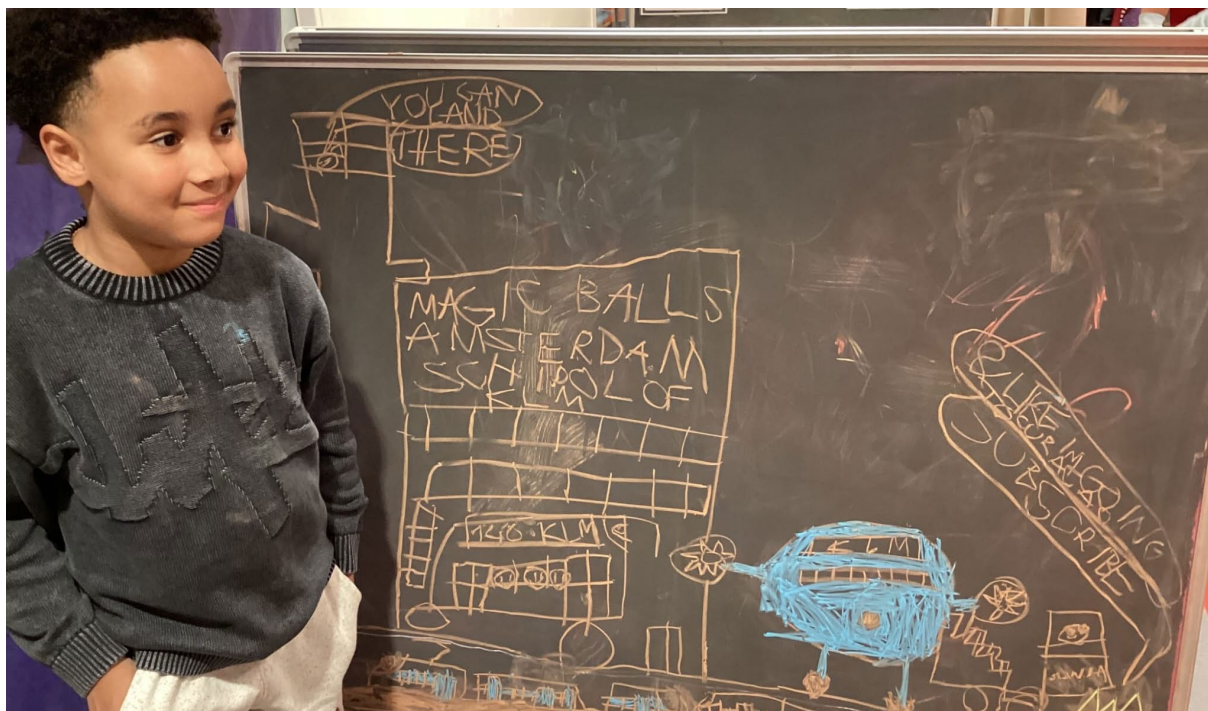
Onze visie is dat ICT doelgericht wordt ingezet om het onderwijs en de organisatie te ondersteunen. ICT is geen doel op zich, maar een middel om het leer- en werkproces van zowel leerlingen als medewerkers te versterken. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om actief, kritisch en verantwoord deel te nemen aan de digitale samenleving.

Digitale geletterdheid neemt daarom een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Leerlingen leren omgaan met digitale middelen, ontwikkelen hun ICT-basisvaardigheden en oefenen met het zoeken, beoordelen en verwerken van informatie. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid, waarbij leerlingen leren bewust, kritisch en veilig gebruik te maken van digitale media.

Vanaf komend schooljaar wordt mediawijsheid structureel aangeboden in de groepen 5 en 6. De groepen 5 tot en met 8 nemen deel aan de Week van de Mediawijsheid.

Tijdens deze lessen en activiteiten besteden we aandacht aan onderwerpen zoals online veiligheid, privacy, digitaal gedrag, kritisch omgaan met informatie en de invloed van digitale media.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen niet alleen leren hoe digitale middelen werken, maar ook begrijpen welke kansen en verantwoordelijkheden daarbij horen. Zo bereiden we hen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden onmisbaar zijn. We blijven de ontwikkelingen op dit gebied nauwgezet volgen en passen ons onderwijs en beleid waar nodig aan.



7.13 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media.

Het mooie van een school vol verschillende culturen is dat deze al heel veel taal meebrengt. Veel kinderen leren het Nederlands bij ons op school als 2e taal, naast hun moedertaal. Het oppikken van Engels lijkt soms als vanzelfsprekend te gaan. In de groepen 1 t/m 5 bieden we het Engels spelenderwijs en initieel aan. In de groepen 6,7 en 8 staat het als apart vak op het rooster.

7.14 Een veilig pedagogisch klimaat

Op de Taaltuin staat de ontwikkeling van iedere leerling centraal. Wij geloven dat leerlingen bij een veilig en positieve omgeving, voldoende ruimte krijgen om te leren. Bij ons op school staan 5 kernwoorden centraal: **rust, ruimte, leerhouding, respectvol en samen**.



Bij de kernwoorden horen verschillende waarden die met de kinderen besproken worden tijdens de Gouden weken. Ook worden de kernwoorden zichtbaar gemaakt in de school en de klassen.

Wij geloven dat een rustige en voorspelbare omgeving de basis vormt voor leren en groeien. We geven elkaar de ruimte, door goed naar elkaar te luisteren en emoties durven te laten zien. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ook een positieve leerhouding hebben. Nieuwsgierigheid, betrokkenheid, en doorzettingsvermogen wordt gestimuleerd. Respectvol vormt de basis van onze omgang met elkaar. Binnen onze school leren leerlingen rekening te houden met anderen, verschillen te respecteren en verantwoordelijkheid te nemen voor hun gedrag.

Wij zijn ervan overtuigd dat de ontwikkeling van kinderen het beste tot stand komt wanneer school, ouders en leerlingen nauw samenwerken. Daarom hechten wij grote waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking. Wij streven ernaar dat leerkrachten, ouders en leerlingen handelen vanuit dezelfde waarden en verwachtingen. Door deze gezamenlijke visie ervaren leerlingen duidelijkheid, herkenbaarheid en vertrouwen, zowel thuis als op school.

Wij bouwen dagelijks aan een schoolcultuur waarin de vijf kernwoorden zichtbaar zijn in ons handelen. Zo creëren wij een omgeving waarin iedere leerling zich veilig voelt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.



7.15 EDI

Op onze school stemmen we ons onderwijs en onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW). Alle leerkrachten beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. De onderwijsbehoeften zijn in beeld en bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden de bevorderende en belemmerende factoren jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de onderwijstijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in de groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Expliciete Directe Instructie (EDI).

Tijdens een studiedag heeft het team zich opnieuw verdiept in de toepasbaarheid van EDI. Daarbij is bevestigd dat deze werkwijze effectief inzetbaar is in de groepen 1 t/m 8 en binnen verschillende vakgebieden. Dit heeft geleid tot nieuwe inzichten, praktische tips en voorbeelden waarmee we direct in de dagelijkse praktijk aan de slag zijn gegaan.

Komend schooljaar blijft EDI binnen de school een belangrijk aandachtspunt. Binnen een leerteam besteden we aandacht aan het verder versterken van onze instructievaardigheden. Daarnaast wordt in het jaarrooster ruimte gemaakt voor collegiale consultatie, zodat we van en met elkaar kunnen leren en de kwaliteit van ons onderwijs blijven versterken.

7.16 Inclusief Onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Voor ons hoort elk kind erbij, echter in gevallen dat zeer specialistische hulp het kind verder zal helpen en/of het welbevinden van het kind of groep in het geding komt wordt verwezen en gezocht naar een meer passende plek.

Elk kind hoort erbij betekent ook dat kinderen die meer moeite hebben met leren en/of gedrag zo veel mogelijk binnen school en de eigen de groep een eigen aanbod krijgen en er niet met niveaugroepen wordt gewerkt, de lat ligt hoog voor iedereen. Kinderen die later instromen vanuit bijvoorbeeld de Wereldschool worden geplaatst bij leeftijdsgenoten. De extra handen die wij in elke klas hebben worden gebruikt om kinderen extra te ondersteunen en uit te dagen binnen de groep.

7.17 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Ons ondersteuningsprofiel kunt u vinden op onze website. In dit schoolondersteuningsprofiel vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen.

Wat passend onderwijs is, leggen we hierin uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u dat op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulp en ondersteuning die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder makkelijk gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen of leren. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht?

In het schoolondersteuningsprofiel leest u dat soort informatie en antwoorden.



7.18 Monitoren en ontwikkelen

We volgen de ontwikkeling van leerlingen dagelijks in de groep. Daarnaast analyseren we twee keer per jaar de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen binnen onze leerteams. Hierbij kijken we naar de ontwikkeling van de groep als geheel, de ontwikkeling van individuele leerlingen en de invloed van ons onderwijsaanbod en leerkrachthandelen. Leerkrachten presenteren zelf hun analyses en gaan met collega's in gesprek over vragen als: wat heeft gewerkt, welke interventies zijn ingezet en welke ondersteuning is eventueel nodig?

Voor het volgen van de ontwikkeling maken we gebruik van methodetoetsen, observaties, leerlinggesprekken en de BOOM-toetsen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, automatiseren en rekenen. De resultaten worden geregistreerd in ParnasSys en geanalyseerd met behulp van DLE-gegevens. Hierdoor ontstaat een meerjarig beeld van de groei en ontwikkeling van leerlingen op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen.

Wij kijken niet alleen naar toetsresultaten, maar vooral naar groei. Daarbij werken we vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. We weten dat leerlingen zich niet altijd gelijkmatig ontwikkelen en dat sommige kinderen, bijvoorbeeld leerlingen die opgroeien met meerdere talen of later instromen, in de loop van hun schoolloopbaan grote ontwikkelsprongen kunnen maken. Daarom wegen we bij de beoordeling van de ontwikkeling niet alleen prestaties mee, maar ook potentie, inzet en ontwikkeling over een langere periode. Dit nemen wij eveneens mee in het geven van kansrijke schooladviezen.

De ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt besproken tijdens groepsbesprekingen en zorgoverleggen met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en schoolleiding. Samen analyseren we de ontwikkeling, onderzoeken we mogelijke

oorzaken van stagnatie en bepalen we welke ondersteuning of interventies nodig zijn om verdere groei mogelijk te maken.

Binnen de groepen 1 en 2 wordt de ontwikkeling gevolgd met behulp van MijnKleutergroep. Via dagelijkse observaties en vaste analysemomenten worden ontwikkelingsdoelen gevolgd en vastgelegd. De doorgaande lijn binnen de verschillende leerlijnen blijft daarbij steeds zichtbaar. De resultaten worden minimaal twee keer per jaar besproken met de betrokken leerkrachten, kwaliteitscoördinator en schoolleiding. Daarnaast worden leerlingen gevolgd in hun spraak- en taalontwikkeling, zodat waar nodig passende ondersteuning kan worden ingezet.

Wij nemen geen niet-methodegebonden toetsen af bij kleuters. Hun ontwikkeling brengen wij in beeld door middel van observaties, gesprekken en doelgerichte activiteiten binnen het onderwijsaanbod.

7.19 Opleidingsschool en vakleerkrachten

De Taaltuin is een erkende opleidingsschool en dat betekent dat er gedurende het gehele schooljaar plaats wordt geboden aan mensen van verschillende opleidingen die opgeleid worden tot leerkracht, leraar-ondersteuner, onderwijsassistent of anderszins. Dat betekent dat er gedurende het gehele jaar stagiaires aanwezig kunnen zijn. U wordt hierover geïnformeerd via Parro.

Daarnaast zijn vakleerkrachten actief op school, zij geven bewegingslessen, muziek, drama, techniek en kunstlessen.

Een grote groep leerkrachten heeft een specialisme die zij ook in uren buiten de klas inzetten ten behoeve van de school. Hierbij is te denken aan specialismen op het gebied van gedrag, lezen, NT2, rekenen, motorische ontwikkeling.

Iedereen op de Taaltuin blijft zich (bij)scholen en volgt regelmatig cursussen en trainingen.



7.20 De leerjaren

De Taaltuin heeft acht leerjaren. De 4-jarigen starten in groep 1 en in principe verlaten zij de school na groep 8 om te starten in het voortgezet onderwijs. De kinderen op de Taaltuin zijn gegroepeerd binnen het zogenoemde leerstof- jaarklassensysteem.

De school heeft vanaf groep 3 van elk leerjaar een groep. Wij streven ernaar om, behalve bij de kleuters, niet te werken in combinatiegroepen. De groepen worden onderverdeeld in: onderbouw: de groepen 1 t/m 4 en bovenbouw: de groepen 5 t/m 8. Naast de beheersing van de bekend geachte leerstof, speelt ook de leeftijd van de leerling een rol bij plaatsing in een groep.

Een groep heeft plaats voor maximaal 26 leerlingen, in de meeste groepen is een aanmeldstop omdat de groep vol is. Als u een broertje/zusje wilt aanmelden raden wij u aan dit zo snel mogelijk te melden. Broertjes /zusjes hebben in principe voorrang, mits tijdig aangemeld vanaf 3-jarige leeftijd.

Elke groep heeft meerdere “handen” in de klas, dat wil zeggen er zijn op meerdere dagen meerdere teamleden actief in de klas om zoveel en zo vaak als mogelijk de klassen te verdelen in kleinere groepen en kinderen individueel te helpen, te ondersteunen en te stimuleren.



8. Praktische zaken

8.0 Aanmelden en rondleidingen en inschrijven

Het kiezen van een school voor uw kind is geen gemakkelijke taak. Wij vinden het belangrijk dat ouders goed worden geïnformeerd en wij willen ook graag de juiste informatie hebben over uw kind. We gaan tenslotte een jarenlange samenwerking aan. Ouders van nieuwe leerlingen kunnen langskomen voor een rondleiding in onze school. U kunt hiervoor een afspraak maken via de administratie. Wij geven rondleidingen aan ouders van kinderen vanaf 21/2 jaar. Mocht u de keuze voor de Taaltuin hebben gemaakt, dan kunt u via de administratie aangeven dat u wilt inschrijven. Wij schrijven kinderen in vanaf de leeftijd van 3 jaar. Of het mogelijk is om daadwerkelijk in te schrijven hangt af van 2 factoren:

Of er plaats is binnen de school (onze groepen hebben maximaal 26 leerlingen)

Of wij als school het onderwijs kunnen bieden dat uw kind nodig heeft, hiervoor nemen wij contact op met instanties en scholen waar uw kind al bekend is.

Wanneer uw kind is ingeschreven kunt u een aantal weken voordat uw kind vier jaar wordt een telefoontje voor een intake van ons verwachten. Bij de intake delen school en ouders informatie die van belang is voor de ontwikkeling van de leerling. Omdat wij een school zijn waar veel leerlingen meerdere talen spreken zal de schoollogopediste bij het gesprek aanwezig zijn, zodat ook de ontwikkeling van de moedertaal goed in beeld wordt gebracht. Aan de hand van het intakegesprek zal worden besproken in welke groep uw kind kan worden geplaatst en zal er een afspraak over de start worden gemaakt.

8.1 Schooltijden

Groep 1 t/m 4 Maandag t/m vrijdag	08.30-14.00 uur
Groep 5 en 6: Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag Woensdag	08.15-14.15 uur Eindtijd 14.00 uur
Groep 7 en 8: Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag Woensdag	08.00-14.15 uur Eindtijd 14.00 uur

8.2 Brengen en halen

Brengen:

Om 8.00 uur gaat de deur open voor **groep 7 en 8**. Groep 7 komt binnen via het grote plein en groep 8 via de gymdeur.

Om 8.15 uur opent Erdal de voordeur (grote plein) voor de andere groepen.

Groep 1, 2 en 3: Tussen 8.15 uur en 8.30 uur kunnen leerlingen en ouders/verzorgers van de groepen 1, 2 en 3 naar hun klas lopen. Ouders/verzorgers helpen hun kind met ophangen van jas en tas en dragen hun kind over aan de leerkracht in de klas. Tot 8.30 uur kunt u ook een kijkje nemen in de klas of een korte boodschap doorgeven. Om 8.30 uur gaat de klasdeur dicht en starten de lessen. U vertrekt via de voordeur.

Groep 4: Kinderen mogen tussen 8.15 uur en 8.30 uur naar binnen lopen en gaan zelfstandig naar hun klas. (Ouders van groep 4 mogen de eerste twee weken mee naar boven)

Groep 5 en 6: Groepen 5 en 6 lopen om 8.15 uur naar de klas, waar de les meteen begint.

Na 8.30 uur is de voordeur gesloten. Kinderen die later komen worden door personeel opgevangen en naar de klas begeleid.

Halen:

Groep 1 en 2: Om 14.00 uur worden alle kleutergroepen door hun leerkrachten bij het hek van het kleuterplein overgedragen aan ouders/ verzorgers. Dit gebeurt in vaste volgorde: eerst de Muizen (om 13.55 uur) dan de Vlinders dan de Kikkers, dan de Bijtjes.

Groep 3 en 4: De leerlingen worden om 14.00 uur naar een vaste plek op het grote plein gebracht en overgedragen aan hun ouder/verzorger tenzij is afgesproken dat zij zelfstandig naar huis mogen.

Groep 5, 6, 7 en 8: leerlingen worden door de leerkracht naar buiten begeleid en gaan zelfstandig naar huis.

De eerste schooldag na de zomervakantie, maandag 31 augustus, zijn alle ouders van alle groepen van harte welkom om hun kind naar de nieuwe klas te begeleiden.

Kinderen die na schooltijd naar de BSO gaan worden door de leerkracht aan de BSO overgedragen. Het plein is voor en na schooltijd toegankelijk voor ouders. Houd bij het ophalen rekening met de groepen die naar buiten komen, verzamel niet dicht bij de ingang want dan zijn leerkrachten het overzicht kwijt. Kinderen die na schooltijd buiten op het plein blijven spelen, vallen na schooltijd onder verantwoordelijkheid van ouders. Kinderen die deelnemen aan naschoolse-activiteiten worden op de afgesproken tijd naar het grote plein begeleid.

8.3 Contact met de leerkracht, ziekmelding en klassentelefoon

Ziekmeldingen worden bij voorkeur telefonisch aan de leerkracht doorgegeven!

Wij vinden het belangrijk dat leerkrachten direct met ouders contact kunnen hebben als een kind ziek is. Zo kan er geïnformeerd worden wat er aan de hand is en kunnen soms afspraken worden gemaakt over werk dat thuis gedaan kan worden. Omdat een ouder soms ook andere korte boodschappen aan de leerkracht wil doorgeven of een vraag wil stellen hebben we in iedere klas een eigen telefoon met een eigen nummer waarmee u als ouder direct contact op kan nemen met de leerkracht.

Dat kan niet de gehele dag, maar op vaste momenten voor- en na- schooltijd.

Muizen	010-3161089	7.45-8.15	14.15-14.45
Vlinders	010-3161080	7.45-8.15	14.15-14.45
Bijtjes	010-3161081	7.45-8.15	14.15-14.45
Kikkers	010-3161082	7.45-8.15	14.15-14.45
Uilen (3)	010-3161083	7.45-8.15	14.15-14.45
Groep 4	010-3161084	7.45-8.15	14.15-14.45
Groep 5	010-3161085	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 6	010-3161086	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 7	010-3161087	7.30-8.00	14.15-14.45
Groep 8	010-3161088	7.30-8.00	14.15-14.45

Het kan zijn dat een leerkracht na schooltijd vanwege een gesprek, studie, vergadering niet te bereiken is, u kunt dan een terugbelverzoek in Parro sturen.

Buiten deze tijden kunt u het algemene nummer (**010-4709641**) bellen.

Te laat:

Het is belangrijk dat de lessen op tijd kunnen starten en dat uw kind op tijd op school is. Natuurlijk kan het een keer voorkomen dat dit niet lukt, wilt u de leerkracht dan via Parro op de hoogte stellen?

Ouders van kinderen die veelvuldig te laat komen worden uitgenodigd voor een gesprek, mocht dit niet tot verbetering leiden dan zijn we verplicht leerrecht hiervan op de hoogte te stellen.

8.4 Afspraken onder schooltijd bij dokter, orthodontist, logopedie, paspoorten.

Natuurlijk kan het voorkomen dat een bezoek aan een dokter of iets dergelijks nodig is. Het is fijn als dat na schooltijd kan of aan het begin van de dag. Natuurlijk lukt dit niet altijd. Geeft u dit tijdig door via Parro aan de leerkracht? Na het bezoek komen kinderen terug op school. Kinderen krijgen geen verlof om met ouders mee te gaan als tolk.

8.5 Verlof buiten schoolvakanties

Soms is het noodzakelijk dat voor een kind bijzonder verlof moet worden aangevraagd. Dit kan echter uitsluitend in zeer bijzondere omstandigheden die een ouder moet kunnen aantonen. De leerplichtwet maakt onderscheid tussen geoorloofd verzuim (bijvoorbeeld ziekte) en ongeoorloofd verzuim (bijvoorbeeld spijbelen en veelvuldig te laat komen). **Scholen zijn volgens de Leerplichtwet verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij Leerrecht. U kunt dan worden opgeroepen voor nader onderzoek.**

Is er een bijzondere reden waarvoor u verlof nodig hebt, dan kunt u een verlofformulier ophalen bij de administratie van de school. Verlofaanvragen tot en met 10 schooldagen worden behandeld door de schoolleiding. Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden uitsluitend in behandeling genomen door de leerplichtambtenaar. Alle verlofaanvragen dienen **minimaal 2 maanden** vooraf bij de schoolleiding van de school te worden aangevraagd.

Verlof voor vakantie wegens specifieke aard van beroep ouders

Ouders van schoolgaande kinderen moeten zich houden aan de vakantieperiodes die de school vaststelt. Sommige ouders oefenen echter een beroep uit dat hen beperkt in de mogelijkheden om tijdens de reguliere schoolvakanties 2 aaneengesloten weken met hun kinderen op vakantie te gaan. In dit geval kunnen de ouders vakantieverlof aanvragen vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. Vakantieverlof mag alleen worden verleend, als het voor ouders vanwege hun beroep niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties 2 aaneengesloten weken met hun kinderen op vakantie te gaan. U dient dit aan te tonen.

Uitleg 'specifieke aard van het beroep'

De beleidsregel van OC&W zegt over het begrip 'specifieke aard van het beroep': 'hierbij dient voornamelijk te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, resp. werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen. Het moet redelijkerwijs te voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald is onvoldoende.'

Aanvragen voor vakantieverlof voor de eerste twee lesweken van het schooljaar worden nooit gehonoreerd.

Als er ongeoorloofd toch vakantieverlof wordt opgenomen, dan is de schoolleiding verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Tegen ouders kan proces-verbaal worden opgemaakt. De rechter kan in die gevallen een geldboete opleggen.

Zie ook www.rijksoverheid.nl Op vakantie buiten de schoolvakanties

Het kunnen verkrijgen van goedkope tickets is helaas geen reden om verlof te verlenen.

8.6 Omgaan met andere bijzondere dagen



Elke aanleiding om iemand eens in het zonnetje te zetten is goed en leuk, maar wanneer wij als school meedoen aan alle feestdagen (denk aan Valentijnsdag) komen we niet meer aan lesgeven toe. Ook dagen als Moeder- en Vaderdag zijn niet voor elk kind een feest omdat iemand bijvoorbeeld afwezig is vanwege scheiding of overlijden. We zullen daarom elke feestdag kritisch beoordelen op haalbaarheid en wenselijkheid. Feesten die belangrijk zijn in het kader van cultuur of religie zijn bijzondere momenten binnen gezinnen. Volgens de leerplichtwet kunnen ouders aan de leerkrachten van de groep een dag doorgeven dat een kind afwezig zal zijn i.v.m. het bijwonen van een feest in het kader van cultuur of religie. Er is in dit geval dus geen sprake van het al of niet verlenen van verlof door de directeur of leerplichtambtenaar en een formulier is niet nodig. Een kennisgeving (in de vorm van bijvoorbeeld een mededeling) volstaat. De afwezigheid mag echter niet langer dan 1 dag zijn.

Voorbeelden van religieuze en culturele verplichtingen zijn:

Chinees Nieuwjaar, Offerfeest, Suikerfeest, Keti Koti, Holifeest, Diwalifeest, Krishna Janamashimi, Navratri (alleen de laatste dag), Maha Shivratri, Dankdag voor gewas en arbeid, Aswoensdag.

Afspraken rondom vasten

Tijdens de Ramadan komt het voor dat er leerlingen zijn die mee willen doen of willen oefenen voor het vasten. Soms gaat het om een dagje en in de groepen 7 en 8 soms om meerdere dagen. De afspraak die wij als school met ouders hierover hebben gemaakt is dat we er met elkaar voor moeten zorgen dat dit kan, maar dat de schoolprestaties of de sfeer in de klas er niet onder moeten lijden. Leerlingen, die vasten hebben daarom altijd eten en drinken bij zich, zodat ze, wanneer ze moe of prikkelbaar worden, concentratie verliezen, of het gewoon niet meer volhouden, toch iets kunnen eten en drinken. Als een kind dit niet wil wordt met de ouders contact opgenomen. Wij stellen het op prijs als u de leerkracht even informeert zodat de afspraken die u met uw kind heeft gemaakt ook op school bekend zijn.

8.7 Sport en gymnastiek

Sport en sportief gedrag is belangrijk op de Taaltuin, want mogen en kunnen bewegen is een basisbehoefte van elk kind! Plezier tijdens de gymles staat voorop!

De leerlingen van groep 3 tot en met groep 8 krijgen twee keer in de week (op dinsdag en op donderdag) gymles van een vakleerkracht gymnastiek in onze prachtige sportzaal.

De kleuters krijgen op maandag en woensdag gymnastiek van de vakleerkracht in het speellokaal.



8.8 Sportkleding

De kinderen sporten in een (korte) sportbroek en T-shirt. Gymschoenen zijn niet verplicht maar bij sommige sportonderdelen wel handig in de hogere groepen. Lang haar wordt met een elastiek bij elkaar gebonden. Oorbellen met hangers, armbandjes en andere sieraden worden afgedaan. De gymkleding voor leerlingen van groep 3 tot en met 8 zitten in een aparte tas.

In de bovenbouw is het gebruik van een deodorantroller toegestaan. (Geen spuitbussen i.v.m. astmatische kinderen.)

De kleuters gymmen in hun gewone kleding en op blote voeten (dus geen maillot). Dikke truien kunnen in de winter worden uitgetrokken en dan gymmen de kinderen in hun hemd. Graag makkelijk zittende kleding aan op maandag en woensdag.

Gymrooster 2026-2027	
Dinsdag (gymzaal)	
08:00 – 08:45	Groep 8
09:00 – 09:45	Groep 7
10:00 – 10:45	Groep 6
11:00 – 11:45	Groep 5
12:15 – 13:00	Groep 4
13:00 – 13:45	Groep 3
Donderdag (gymzaal)	
08:00 – 08:45	Groep 8
08:45 – 09:30	Groep 7
09:45 – 10:30	Groep 6
10:30 – 11:15	Groep 5
11:30 – 12:15	Groep 4
12:15 – 13:00	Groep 3

8.9 Gezonde school

Samen met ouders werkt De Taaltuin aan een gezonde school. Daarbij besteden wij aandacht aan gezonde voeding, voldoende beweging en een gezonde leefstijl. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezonde keuzes leren maken en dagelijks voldoende bewegen.

In de ochtendpauze eten de leerlingen in de unit onderbouw (groep 1 t/m 3) fruit. In de unit bovenbouw (groep 4 t/m 8) eten leerlingen fruit en mogen zij daarnaast een gezonde boterham meenemen.

In alle groepen wordt uitsluitend water gedronken. Leerlingen nemen hiervoor een eigen fles of bidon mee (geen glazen fles). Wij stimuleren de kinderen om hun fles gedurende de dag regelmatig bij te vullen.



TommyTomato

De Taaltuin biedt ouders de mogelijkheid om gebruik te maken van het lunchconcept van TommyTomato. Ouders kunnen zelf aangeven of zij hiervan gebruik willen maken. Leerlingen die deelnemen ontvangen op de afgesproken dagen een warme lunch van

TommyTomato. Leerlingen die niet deelnemen nemen op deze dagen een gezonde lunch van huis mee.

Voor leerlingen die deelnemen aan TommyTomato geldt het volgende aanbod:

De kleuters ontvangen drie keer per week een maaltijd van TommyTomato.

De leerlingen van groep 3 en 4 ontvangen twee keer per week een maaltijd van TommyTomato.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 kunnen zich aanmelden voor één maaltijd per week.

De maaltijden van TommyTomato bevatten veel groente, zijn vegetarisch en halal. Door samen te eten maken kinderen kennis met verschillende smaken en ingrediënten en worden gezonde eetgewoonten gestimuleerd.

Naast aandacht voor gezonde voeding vinden wij bewegen minstens zo belangrijk.

Daarom stimuleren wij leerlingen om, waar mogelijk, lopend of met de fiets naar school te komen. Dit draagt niet alleen bij aan een gezonde leefstijl, maar ook aan de verkeersveiligheid rondom de school. Tijdens haal- en brengtijden is het druk in de wijk en rondom de school. Minder autoverkeer zorgt voor een veiligere en prettigere omgeving voor onze leerlingen.

Ook op school besteden wij dagelijks aandacht aan bewegen. Op ons groene schoolplein krijgen kinderen volop de ruimte om te rennen, klimmen, spelen, ontdekken en leren over natuur en milieu.

8.10 Schoolfruit en ontbijt

Iedere dag is er ontbijt voor alle kinderen. Van dinsdag t/m vrijdag is er schoolfruit aanwezig op school.



8.11 Verjaardagen en feesten

Voor elk kind en ouder is de verjaardag een bijzonder moment. Op een school betekent dat dat er bijna elke dag wel iemand jarig is. In het verleden werden de klassen en leerkrachten overstelpt met traktaties, lekker maar niet heel gezond en verstorend voor de lessen.

In de Coronatijd is gebleken dat we een verjaardag ook heel goed op een andere manier kunnen vieren, door jarige kinderen in het zonnetje te zetten, waarbij ze zelf een leuke activiteit mogen kiezen. We hebben dan ook besloten dit voortaan zo te vieren. We delen dus geen traktaties uit en vieren de verjaardag op een andere manier in de klas. Op een aantal momenten in het jaar, bijvoorbeeld Kerstmis of de laatste schooldag zal er vanuit school wel worden getrakteerd. Ook meesters, juffen en personeel vieren hun verjaardag niet in de klas.

8.12 Omgaan met besmettelijke ziekten

Ondanks goede begeleiding van het CJG op inentingsprogramma's kan het voorkomen dat er op school een uitbraak is van een besmettelijke ziekte. Dit moet natuurlijk zo snel mogelijk aan de schoolleiding worden doorgegeven, zodat andere ouders kunnen worden gewaarschuwd. Wij hanteren hierbij de richtlijnen van de GGD. (Zie voor actuele informatie de website van de GGD)

8.13 Zonnebrand

Het is belangrijk dat de jonge huid wordt beschermd tegen de zon. Bij mooi weer vragen we ouders zelf zorg te dragen voor het insmeren van uw kind in de ochtend voor het naar school gaat. Kleuters worden in de middag bij het buitenspelen nogmaals ingesmeerd door medewerkers van school. Oudere kinderen kunnen zelf zonnebrand meenemen. Een petje en/of zonnebril mag mee naar school.

8.14 Een ongeluk zit soms in een klein hoekje, omgaan met incidenten

Net als thuis en op straat kunnen ook op school ongelukjes gebeuren. Een valpartij, een bloedneus of ongelukje tijdens het buiten spelen. School is verantwoordelijk voor deugdelijk speelmateriaal, een veiligheidsplan en voldoende mensen met BHV- en EHBO-vaardigheden. Het plein en het gebouw worden regelmatig gekeurd en er vindt onderhoud plaats volgens een schema. Zand wordt met regelmaat vervangen.

Toch kan het zijn dat er een ongeluk(je) gebeurt. Deze incidenten worden volgens een afgesproken stappenplan opgepakt. In eerste instantie wordt het kind opgevangen en als dat nodig is wordt eerste hulp verleend. Bij ernstig letsel wordt uiteraard 112 gebeld. Onderdeel van die stappen is ook dat u als ouder zo snel mogelijk wordt geïnformeerd door de groepsleerkracht. In overleg met u wordt gekeken wat er verder nodig is, u krijgt bijvoorbeeld het advies langs de arts te gaan. De bereikbaarheid van ouders is dan ook belangrijk, geef een verandering van telefoonnummers zo snel mogelijk door aan school.

Als het incident is afgehandeld wordt een registratie aangemaakt van het incident waarbij altijd de vraag wordt gesteld of het ongeluk voorkomen had kunnen worden, waar nodig worden aanpassingen gedaan.

8.15 Ongewenst gedrag en pesten

Wij vinden het heel belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen en gelukkig zijn op school. Wij hebben met elkaar een aantal gedragsregels opgesteld die pesten moeten voorkomen. Ons streven is dat niemand wordt gepest. Aan het begin van het schooljaar worden in de groep met de kinderen afspraken gemaakt. We maken de kinderen duidelijk dat er een verschil is tussen ruzie maken en pesten. Als uw kind toch gepest wordt, laat het ons dan onmiddellijk weten.

De Taaltuin wil een veilige school zijn, waar iedereen zichzelf kan zijn en waar gezamenlijk gehandeld wordt op basis van gedegen kennis. Om dit te bereiken hanteren we de volgende afspraken:

- De school heeft een vaste invulling voor de eerste schoolperiode “de gouden weken”. Hierin staat de groepsvorming centraal en wordt gewerkt aan de basis van een veilig klimaat.
- De school heeft een duidelijke aanpak voor grensoverschrijdend gedrag.
- Iedereen staat achter de pedagogische visie en streeft ernaar hier continu naar te handelen.
- Vanuit een professionele cultuur is het vanzelfsprekend dat we elkaar aanspreken en bevragen op ons pedagogisch handelen. In de teamontwikkeling wordt deze vaardigheid meegenomen.

Wat gebeurt er als de regels overtreden worden?

In een dergelijke situatie praten we eerst met de kinderen over hoe we dit ongewenst gedrag in het vervolg kunnen voorkomen. Maar in sommige gevallen lukt het ons niet om kinderen uit hun boosheid te halen. In die situatie worden de ouders geïnformeerd en soms gevraagd om het kind op te komen halen voor een “time-out”.

In sommige gevallen is het nodig om verder te onderzoeken wat er met een kind aan de hand is. Er wordt dan bijvoorbeeld gekeken of er andere oorzaken zijn voor bepaald gedrag of een achteruitgang in de ontwikkeling. De betrokkenheid van ouders is hierbij van groot belang, omdat zij hun kind als geen ander kennen. Daarom worden oudergesprekken gevoerd om samen de situatie te bespreken, informatie uit te wisselen en de verdere aanpak zorgvuldig af te stemmen.

Na het oudergesprek gaat de school in de klas gericht aan de slag met de gemaakte afspraken en passende interventies. Het doel is om vergelijkbare situaties of incidenten in de toekomst zoveel mogelijk te voorkomen en het kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

Na een afgesproken periode vindt een terugkoppeling plaats vanuit school. Daarnaast wordt ouders gevraagd om ook terug te koppelen hoe het thuis gaat en of er verbetering zichtbaar is. Door regelmatig informatie uit te wisselen en nauw samen te werken, kan de begeleiding van het kind zo goed mogelijk op elkaar worden afgestemd.

Soms hebben we hulp nodig van buitenaf. Als dit laatste het geval is dan worden de ouders uitgenodigd voor een overleg met het Ondersteuningsteam (OT).

In dit OT bespreken we samen met de ouders en een aantal deskundigen, zoals maatschappelijk werk, gezinsspecialist, groepsleerkracht en schoolleiding hoe we het kind het beste kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling.

Kinderen moeten zich op school niet alleen beschermd voelen tegen brand of andere ongelukken, maar ook tegen allerlei zaken die hun veiligheid bedreigen, zoals: pesten, discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie.

Op De Taaltuin wordt dan ook veel aandacht besteed aan een gezond, veilig en plezierig schoolklimaat.

Voortdurend worden er zaken besproken die betrekking hebben op de gedragsregels, wat preventief werkt.

Onze leerkrachten zijn alert op pestgedrag. Soms zijn zij echter afhankelijk van informatie van ouder(s)/verzorger(s) of kinderen. U kunt zich te allen tijde wenden tot de groepsleerkracht. Daarnaast heeft de school een anti-pestcoördinator, Maaïke van Berkel, die bij aanhoudend pesten is te benaderen.

Het pestprotocol is in het schooljaar 2025/2026 geëvalueerd met de MR en opnieuw aangenomen.

8.16 Informatiebeveiliging en privacy

Wij vinden het belangrijk om zorgvuldig met persoonsgegevens om te gaan en u duidelijk en transparant te informeren over de manier waarop wij persoonsgegevens verwerken en beheren. De Taaltuin is onderdeel van Stichting Primo Schiedam die een privacyverklaring heeft opgesteld. In deze privacyverklaring staat hoe onze school omgaat met de gegevens van uw zoon/dochter en uw gegevens.

Wilt u deze lezen ga dan naar www.primoschiedam.nl/privacy.

8.17 Klachtenregeling

De kwaliteit van het onderwijs staat bij ons voorop. Veiligheid, openheid en een duidelijke structuur zorgen voor een prettig schoolklimaat, waar iedereen trots op zichzelf mag zijn. Het contact tussen ouders en school is heel belangrijk. Wij stellen het dan ook op prijs als u met vragen of opmerkingen naar ons toekomt.

Ondanks deze inzet kan het gebeuren dat u niet helemaal tevreden bent met de gang van zaken rondom uw kind. U kunt dit in de eerste instantie het beste met de leerkracht van uw kind bespreken. Wanneer dit niet lukt of er geen oplossing wordt gevonden kunt u terecht bij de schoolleiding.

8.18 Vertrouwenspersoon (intern contactpersoon)

In enkele gevallen kan het zijn dat u er, behalve met de leerkracht, ook met de schoolleiding niet uitkomt. In dat geval kunt u contact opnemen met ons intern vertrouwenspersoon Elaine Schot. Zij is onafhankelijk en behandelt wat met haar wordt besproken zorgvuldig en vertrouwelijk. Zowel ouders, leerkrachten als leerlingen kunnen bij haar terecht. De intern vertrouwenspersoon luistert naar uw verhaal, denkt mee en zal ondersteuning bieden bij het oplossen van een probleem, Indien nodig kan zij u begeleiden bij het volgen van procedures of doorverwijzen naar passende ondersteuning. U kunt een afspraak maken via het telefoonnummer van de school of een e-mail sturen naar: e.schot@primoschiedam.nl

8.19 De moedertaaltuin en andere ouderbijeenkomsten jonge kind

In het schooljaar 2022-2023 zijn we op de Taaltuin gestart met een nieuw aanbod voor ouders van kleuters, dat we De Moedertaaltuin hebben genoemd. Het doel van deze bijeenkomsten is dat we de verbinding maken tussen school en thuis. Bij veel gezinnen hebben we te maken met diversiteit in cultuur en wordt thuis een andere moedertaal gesproken dan het Nederlands. Deze moedertaal wordt nog niet altijd ingezet om de taalvaardigheid van de kinderen op school te verbeteren.

In het huidige schooljaar zullen de bijeenkomsten van de Moedertaaltuin worden gekoppeld aan de Startgroep en worden verzorgd door de betrokken leerkracht en onze taalspecialist. Tijdens de bijeenkomsten van de Moedertaaltuin bespreken we met de ouders aan welke thema's we op school werken. Voor ouders zoeken we mogelijkheden om via hun eigen moedertaal en cultuur dit thema bij hun kind onder de aandacht te brengen: bijvoorbeeld via voorlezen, spelletjes, ouder-kind-opdrachten, filmpjes en erop uitgaan.

Ouderbijeenkomsten

In de ontwikkeling van jonge kinderen speelt dagelijkse interactie een belangrijke rol. Door samen praten, luisteren, spelen en ervaren geven wij betekenis aan de wereld om ons heen. Deze voortdurende uitwisseling tussen kind, ouder en school vormt de basis om te leren en te ontwikkelen. School en ouders dragen samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen.

Tijdens de Ouderbijeenkomsten sluiten wij aan bij de ontwikkeling en leefwereld van de kleuters. We bespreken onderwerpen die zowel thuis, als op school een rol spelen in hun ontwikkeling: spel, (voor)lezen, gezondheid, zelfstandigheid en deelnemen aan de samenleving. Daarbij besteden we ook aandacht aan herkenbare onderwerpen uit het dagelijks leven, zoals de bibliotheek, de tandarts, de huisarts of het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Hiervoor nodigen wij ook regelmatig specialisten uit.

De Ouderbijeenkomsten zijn een vast onderdeel van onze samenwerking met ouders binnen de kleuterbouw (onderbouw) en draagt bij aan een veilige, rijke en stevige basis voor ieder kind. Wij ervaren dat ouders, ongeacht de taal die zij thuis spreken, op een waardevolle manier kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van hun kind en betrokken kunnen zijn bij school.

8.20 Onderwijstijd

Alleen als er voldoende onderwijstijd is en als die onderwijstijd ook goed wordt benut, is het mogelijk goed onderwijs te geven en goede resultaten te behalen. Op de Taaltuin voldoen we ruim aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd: 7520 uur over 8 schooljaren en minstens 3520 uur in de eerste vier jaar. Door de verlengde leertijd in de groepen 5 t/m 8 krijgen kinderen op de Taaltuin meer onderwijstijd dan wettelijk verplicht. Daarnaast blijven wij in ontwikkeling om de onderwijstijd zo effectief mogelijk te laten zijn: o.a. door een goede voorbereiding en het op tijd beginnen met de lessen. Maar ook door stroomlijning van de voor- en vroegschoolse educatie.



8.21 Startgroep (De Muizen) en zachte landing andere groepen

Op de Taaltuin vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en welkom voelt vanaf de eerste dag op school. In onze kleutergroepen spelen en leren jongere en oudere kleuters samen in een rijke en betekenisvolle omgeving, waarin kinderen van en met elkaar leren.

De startgroep is een kleutergroep binnen onze school waar we extra aandacht hebben voor een rustige start van het schoolleven. Voor sommige kinderen (en ouders) is de overgang naar de basisschool een grote en spannende stap. In de startgroep bieden wij daarom een omgeving met meer rust, structuur en nabijheid van de leerkracht. Dit noemen wij ook wel een 'zachte landing'.

We werken in de startgroep met hetzelfde aanbod en dezelfde ontwikkelingsdoelen als in de andere kleutergroepen. Wat anders is in de startgroep is dat er extra aandacht wordt besteed aan: het aanbieden in kleine stappen en veel aandacht voor veiligheid, spel en vertrouwen. Daarnaast creëren we een rijke taal- en leeromgeving waarin kinderen veel kansen krijgen om taal te horen, te gebruiken en betekenis te geven aan hun eigen ervaringen.

Wij geloven dat kinderen het meest profiteren van een sterke samenwerking tussen school en thuis. Wij betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van hun kind door middel van activiteiten, bijeenkomsten en gezamenlijke ervaringen. Zo krijgt ieder kind

de tijd om op zijn of haar eigen te wennen, te groeien en zich te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen zich verbonden blijven voelen met de rest van de kleuterbouw. Daarom zijn er regelmatig gezamenlijke momenten en activiteiten, zodat de kleuters elkaar blijven ontmoeten, samen spelen en van elkaar leren. Hier wordt het leerplein tussen onze lokalen dagelijks voor ingezet onder begeleiding van een leerkracht (of ondersteuner).

In de samenwerking met Mundo en binnen ons IKC werken we aan een doorgaande ontwikkeling voor jonge kinderen. De startgroep draagt hieraan bij door een stevige, warme basis te bieden in de eerste periode op school.



8.22 Groep 8



In groep 8 begeleiden we de leerlingen met hun stap naar het voortgezet onderwijs.

Tijdpad

Woensdag 9 september 2026 vindt een ontwikkelingsgesprek plaats met de ouders en de leerling van groep 8. Het doel van dit gesprek is om kennis te maken en verwachtingen voor groep 8 uit te spreken, zowel vanuit de leerkrachten als vanuit de ouders en de leerling.

Tijdens dit gesprek wordt nog geen schooladvies gegeven. Wel ontvangt u een indicatie van het uitstroomniveau van uw kind. Hierdoor heeft u bij de open dagen van de VO-scholen in november en december 2026 een beter beeld van welke scholen interessant kunnen zijn om te bezoeken.

Maandag 7 december 2026 vindt in de ochtend een schoolkeuzemarkt plaats die u samen met uw kind kunt bezoeken. Het exacte tijdstip wordt later bekendgemaakt.

Maandag 18 januari 2027 heeft u samen met uw kind het gesprek over het voorlopige schooladvies.

Dinsdag 2 en woensdag 3 februari 2027 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Halverwege maart 2027 ontvangt de school de uitslag van de doorstroomtoets.

Op woensdag 17 maart 2027 wordt deze uitslag met u en uw kind besproken. Wanneer de doorstroomtoets een hoger advies oplevert dan het door ons gegeven advies, vindt een heroverweging plaats. Wanneer de uitslag gelijk is aan of lager is dan het voorlopige advies, is een heroverweging niet nodig.

Tussen **25 en 31 maart 2027** kunt u uw kind aanmelden bij het VO. Dit gebeurt op tijd voor het centrale aanmeldmoment van de VO-scholen. U krijgt een unieke code vanuit school mee waarmee u uw kind kunt aanmelden.

Let op

Voor sommige leerlingen is extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs noodzakelijk. Zij hebben bijvoorbeeld een specifieke onderwijsbehoefte en/of behoefte aan extra begeleiding op sociaal-emotioneel gebied. Voor deze leerlingen start het adviestraject eerder in het schooljaar. Ouders worden hiervoor tijdig uitgenodigd.

8.23 Vakanties, vrije dagen en andere activiteiten

! Let op, in de PARRO-app kunnen wijzigingen en aanvullingen worden doorgegeven.

Augustus 2026	
Maandag 31 augustus	Eerste schooldag
September 2026	
Dinsdag 1 t/m vrijdag 4 september	Kamp groep 8
Gehele maand	Startgesprekken 1 t/m 7
Woensdag 9 september	Ontwikkelingsgesprek groep 8
Dinsdag 15 september	Informatiebijeenkomst groep 3 t/m 7 Groep 3 en 4 van 08:30 tot 09:00 uur Groep 5 en 6 van 08:15 tot 08:45 uur Groep 7 van 08:00 tot 08:30 uur
Donderdag 17 september	Informatiebijeenkomst groep 3 t/m 7 Groep 3 en 4 van 08:30 tot 09:00 uur Groep 5 en 6 van 08:15 tot 08:45 uur Groep 7 van 08:00 tot 08:30 uur
Woensdag 30 september	Start Kinderboekenweek
Oktober 2026	
Maandag 5 oktober	Schoolfotograaf
Woensdag 14 oktober	Thema afsluiting met ouders vanaf 13:00
Donderdag 15 en vrijdag 16 oktober	<i>Studiedag (kinderen vrij)</i>
Ma 19 oktober t/m vr 23 oktober	<i>Herfstvakantie</i>
November 2026	
Dinsdag 3 november	Themabijeenkomst ouders Mediawijsheid (17:00 - 18:00 uur)
Donderdag 5 t/m vrijdag 13 november	Week van de mediamasters groep 5 t/m 8
Dinsdag 17 november	MR vergadering (19:00 – 20:30 uur)
December 2026	
Donderdag 3 december	Pepernotendisco 7 en 8 in de avond
Vrijdag 4 december	Sinterklaasfeest 1 t/m 6 (hele dag) 7/8 vrij
Maandag 7 december	Schoolkeuzemarkt groep 8
Donderdag 17 december	Kerstviering
Ma 21 dec (2026) t/m vr 1 jan (2027)	<i>Kerstvakantie</i>
Januari 2027	
Maandag 18 januari	Voorlopige adviesgesprekken groep 8
Woensdag 20 januari	Nationale Voorleesdagen

Dinsdag 26 en woensdag 27 januari	Doorstroomtoets groep 8
Donderdag 28 januari	MR vergadering (19:00 – 20:30 uur)
Februari 2027	
Maandag 1 februari	<i>Studiedag (kinderen vrij)</i>
Woensdag 10 t/m vrijdag 19 februari	Rapportweek
Vrijdag 19 februari	Thema afsluiting met ouders vanaf 13:00
Maandag 22 t/m vrijdag 26 februari	<i>Voorjaarsvakantie</i>
Maart 2027	
Dinsdag 16 maart	MR vergadering (19:00 – 20:30 uur)
Woensdag 17 maart	Definitief adviesgesprekken groep 8
Dinsdag 23 maart	Themabijeenkomst ouders (17:00 – 18:00)
Donderdag 25 maart	<i>Studiedag (kinderen vrij)</i>
Vrijdag 26 maart	<i>Goede vrijdag (kinderen vrij)</i>
Maandag 29 maart	<i>Pasen (kinderen vrij)</i>
April 2027	
Donderdag 22 april	Thema afsluiting met ouders vanaf 13:00
Vrijdag 23 april	Koningsspelen (hele dag)
Maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei	<i>Meivakantie</i>
Mei 2027	
Maandag 17 mei	<i>Pinksteren (kinderen vrij)</i>
Juni 2027	
Donderdag 10 juni	MR vergadering (19:00 – 20:30 uur)
Vrijdag 11 juni	Schoolreis groep 1 t/m 7
Dinsdag 22 juni	Infoavond ouders nieuwe groep 8
Maandag 28 juni	<i>Studiedag (kinderen vrij)</i>
Dinsdag 29 juni t/m vr 9 juli	Rapportweek
Juli 2027	
Maandag 5 juli	Afsluiting ouders groep 8
Dinsdag 6 juli	Schoolreis groep 8
Dinsdag 6 juli	Nacht van 8 / laatste schooldag groep 8
Vrijdag 9 juli	Thema afsluiting met ouders vanaf 13:00
Vrijdag 16 juli	Laatste schooldag tot 12:00 uur
Maandag 19 juli t/m vrijdag 27 augustus	<i>Zomervakantie</i>

8.24 Schoolfotograaf

Ieder jaar is er de gelegenheid voor alle leerlingen om een portretfoto te laten maken. In overleg met de ouderraad bepalen we de achtergrond. Naast de portretfoto's worden er ook groepsfoto's van de klas gemaakt en is er de gelegenheid om met broertjes en zusjes op de foto te gaan. In principe gaat iedereen op de foto, behalve wanneer u daar bij inschrijving van uw kind geen toestemming voor hebt gegeven. U bent natuurlijk niet verplicht om de foto's te kopen. Dit schooljaar zal de schoolfotograaf op 29 september komen. Houd voor informatie hierover de berichten op Parro in de gaten.

Voor een broertjes/zusjes foto met broertjes/zusjes die (nog) niet op school zitten zal in de middag gelegenheid worden gegeven op de foto te gaan. Dit wordt georganiseerd door de ouderraad.



8.25 Stevige tas, materiaal van school en oortjes

Leerlingen krijgen regelmatig materiaal mee van school. Bijvoorbeeld een bieboek of lesmateriaal. Om die reden is het hebben van een stevige tas en een aparte tas voor de gymkleding noodzakelijk. In de groepen 7 en 8 hebben kinderen eigen oortjes of een koptelefoon nodig. Bij schade aan lesboeken door onzorgvuldig gebruik kan dit in rekening worden gebracht.

8.26 Schoolgeld

Op de Taaltuin vinden we het belangrijk dat alle kinderen kunnen deelnemen aan het programma. We vragen ook dit jaar geen vrijwillige schoolgeld bijdrage en bekostigen alle extra activiteiten uit reguliere middelen. In groep 8 gaan kinderen op kamp, hiervoor vragen we wel een bijdrage van 90 euro. Mocht dit echter een probleem zijn dan lossen we dat op. U kunt gespreid betalen of vragen om een kwijtschelding. Er bestaat een mogelijkheid te sparen over de jaren heen voor het kamp, voor informatie kunt u bij Erdal terecht.

8.27 Schoolreis en excursies

Jaarlijks gaan alle groepen op schoolreis. De groepen 1 t/m 4 bezoeken een klein speelpark of dierentuin in de buurt van Schiedam. Groepen 5 t/m 8 bezoeken een pretpark wat verder weg. Voor de begeleiding van de kinderen kunnen ouders worden meegevraagd door de leerkracht.

Alle groepen gaan ook op excursies die passen binnen het lesprogramma. Dat kan een museum zijn, een molen of natuurtuin. Ook hier wordt soms de hulp van ouders gevraagd. Deze activiteiten worden bekend gemaakt via Parro.



9.Communicatie

9.1 Parro

Onze school maakt gebruik van een schoolapp; Parro.

Via deze app kunt u o.a. het laatste nieuws en mededelingen van de school in het algemeen en die van de groep in het bijzonder lezen. Ook plannen we hier gesprekken in voor bijvoorbeeld het rapport en kunt u korte mededelingen met de leerkracht uitwisselen.

Het is nadrukkelijk NIET de bedoeling dat leerlingen de Parro-app gebruiken om met de leerkracht te communiceren.



Als een kind wordt ingeschreven dan ontvangen ouders een email met daarin de gegevens hoe zij de Parro-app op hun telefoon kunnen installeren.

Mocht u de app en de gegevens kwijt zijn dan kunt u altijd aan Erdal (bij de administratie) vragen een nieuwe mail te sturen.

9.2 Contacten school en ouders

Als u vragen heeft over uw kind kunt u in eerste instantie terecht bij de leerkracht. U kunt een afspraak maken via Parro, onze ouderapp, telefoon of via de mail. De breng- en haalmomenten zijn niet geschikt om een gesprek te voeren. De leerkracht is bezig met de hele groep en bij de start van de dag willen we graag direct met de lessen beginnen.

De schoolleiding/directie is in handen van Maaïke van Berkel. U kunt haar altijd bereiken door een mail te sturen naar m.vanberkel@primoschiedam.nl. Of via het telefoonnummer van de school.

Daarnaast heeft zij iedere maandag van 8.30 uur tot 9.00 een inloopspreekuur in het directiekantoor op de begane grond, loop gerust binnen.

Wij vinden ouders belangrijk en hebben graag een goede relatie met hen, opvoeden doen we immers samen.

Daarom organiseren we in overleg met de ouderraad ouderbijeenkomsten, zijn er soms informatieavonden zoals in groep 8, voeren we rapport- en kennismakingsgesprekken. Ook afsluitende themabijeenkomsten en de kerstviering zijn momenten om elkaar te ontmoeten.

9.3 Social media

Sociale media en online communicatie spelen een grote rol in het leven van kinderen. Via platforms zoals TikTok, Snapchat, WhatsApp en online games staan kinderen voortdurend met elkaar in contact. Dit biedt veel mogelijkheden, maar brengt ook risico's met zich mee.

Kinderen zijn zich niet altijd bewust van de gevolgen van hun onlinegedrag. Daarom vinden wij het belangrijk dat zij leren om respectvol, veilig en verantwoord met sociale media om te gaan. Binnen ons onderwijs besteden we hier aandacht aan, onder andere vanuit het aanbod mediawijsheid.

Een belangrijke rol is daarbij weggelegd voor ouders. Wij vragen ouders om interesse te tonen in de onlineactiviteiten van hun kind, afspraken te maken over schermtijd en toezicht te houden op het gebruik van sociale media en groepsapps. Een klassen- of groepsapp kan bijdragen aan onderling contact, maar kan ook leiden tot pesten, buitensluiten, discriminatie, ruzies of andere ongewenste vormen van communicatie. Wat online gebeurt, heeft vaak ook invloed op de sfeer en relaties binnen de groep op school.

Daarnaast zien we steeds vaker dat leerlingen langdurig en tot laat in de avond online actief zijn. Een tekort aan nachtrust heeft direct invloed op het functioneren op school.

en kan leiden tot verminderde concentratie, een minder actieve leerhouding en een afname van het welbevinden. Het bewaken van een gezonde balans tussen onlineactiviteiten, ontspanning en slaap is daarom van groot belang.

Ook kan intensief schermgebruik invloed hebben op de lichamelijke gezondheid van kinderen. Langdurig kijken naar een scherm kan leiden tot vermoeide of droge ogen, hoofdpijn, nek- en schouderklachten en een verminderde concentratie. Daarnaast zien we een toename van zichtproblemen bij kinderen, zoals bijziendheid.

Voldoende beweging, regelmatig buitenspelen en het nemen van pauzes tijdens schermgebruik dragen bij aan een gezonde ontwikkeling en kunnen deze klachten helpen voorkomen.

Wanneer online situaties invloed hebben op het welzijn van leerlingen of de sfeer binnen de groep, verwachten wij dat ouders en school elkaar tijdig informeren. Alleen door samen op te trekken kunnen wij kinderen begeleiden bij het maken van veilige, respectvolle en verantwoorde keuzes in de digitale wereld.

9.4 Mobiele telefoons en telefoonhorloges

Steeds meer leerlingen beschikken over een mobiele telefoon of een telefoonhorloge. Wij vragen ouders en leerlingen om mobiele telefoons, wanneer dit mogelijk is, thuis te laten.

Om **rust**, **veiligheid** en **concentratie** tijdens de schooldag te waarborgen, zijn mobiele telefoons en telefoonhorloges tijdens schooltijd niet toegestaan voor gebruik door leerlingen.

Daarnaast kiezen wij er als school bewust voor om het schermgebruik gedurende de schooldag te beperken. Digitale middelen zetten wij alleen in wanneer deze een duidelijke meerwaarde hebben voor het onderwijs. Waar mogelijk geven wij de voorkeur aan actieve werkvormen, samenwerking, bewegen, spelen, lezen en leren vanuit directe interactie. Op deze manier willen wij bijdragen aan een gezonde balans tussen het gebruik van digitale middelen en andere vormen van leren en ontwikkelen.

Leerlingen die een mobiele telefoon mee naar school nemen, leveren deze bij binnenkomst in bij de leerkracht. De telefoon wordt gedurende de schooldag veilig opgeborgen en aan het einde van de schooldag weer meegegeven. De school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van mobiele telefoons.

Dezelfde afspraken gelden voor telefoonhorloges en GPS-trackers. Ook deze kunnen afleiden tijdens de lessen en worden daarom tijdens schooltijd niet gebruikt.

Wij hechten veel waarde aan de privacy van leerlingen en medewerkers. Het maken van foto's, filmpjes of geluidsopnamen op school is zonder toestemming niet toegestaan.

Na schooltijd spelen veel leerlingen nog op het schoolplein. Omdat het plein op dat moment ook wordt gebruikt door de buitenschoolse opvang (BSO), vragen wij leerlingen die op het plein blijven spelen om geen gebruik te maken van hun mobiele telefoon. Zo hanteren we voor alle kinderen dezelfde duidelijke afspraak en stimuleren we het samen spelen, bewegen en ontmoeten.

Leerkrachten en ouders hebben hierin een belangrijke voorbeeldfunctie. Daarom vragen wij ouders om het gebruik van mobiele telefoons in de school en op het schoolplein zoveel mogelijk te beperken tot noodzakelijke communicatie. Ook van medewerkers verwachten wij terughoudend gebruik van mobiele apparaten tijdens onderwijs- en contactmomenten.

9.5 Startgesprekken

In het nieuwe schooljaar wordt u uitgenodigd voor een startgesprek, waarbij u en uw kind kennis kunnen maken met de nieuwe leerkracht. Over en weer kan er informatie gedeeld worden en verwachtingen worden uitgesproken. Deze gesprekken zullen in de eerste maand van het schooljaar plaats vinden (niet in de eerste schoolweek). De afspraken hiervoor worden net als de rapportgesprekken via Parro gedeeld. (U kunt dus zelf inschrijven)

9.6 Rapportgesprekken

Tweemaal per jaar wordt u uitgenodigd om de vorderingen van uw zoon of dochter met de leerkracht te bespreken aan de hand van het rapport. Vanaf groep 3 worden ook de leerlingen bij deze gesprekken uitgenodigd.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en leren. Daarom nemen zij actief deel aan het gesprek en worden zij meegenomen in de verwachtingen, doelen en afspraken die worden gemaakt. Dit sluit aan bij het hoorrecht van kinderen en stimuleert eigenaarschap over hun leerproces.

Heeft u tussen de rapportgesprekken door behoefte aan een gesprek over de voortgang van uw kind, dan kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht om een afspraak te maken. Ook de leerkracht zal tussentijds contact met u opnemen wanneer daar aanleiding voor is.

9.7 Huiswerk

In de groepen 1 t/m 4 krijgen kinderen geen huiswerk. Kinderen worden wel gestimuleerd te lezen en ouders om vooral voor te lezen. Natuurlijk krijgen zij soms werkjes, bladen of boekjes mee waarmee zij het geleerde ook thuis kunnen laten zien. In groep 4 gaat soms een spellingblad mee om extra te oefenen maar dit is geen verplichting en vaak een wens van de kinderen zelf.

In groep 5 wordt langzaam wat huiswerk opgebouwd. Voor spelling of tafels of rekenwerk kan een blad worden meegegeven. De leerkracht meldt dit aan u via Parro. Huiswerk mag nooit leiden tot stress thuis, als u merkt dat uw kind het huiswerk te veel vindt neemt u contact op met de leerkracht.

In groep 6 wordt huiswerk al regelmatig meegegeven en ook dit loopt via Parro. Kinderen moeten ook gaan leren voor o.a. verkeer, topografie en Engels.

In groep 7 wordt voortgebouwd op de aanpak in groep 6, kinderen kunnen ook via de yurispagina (zie website onder groep 7) hun huiswerk en ingeplande toetsen terugvinden. Daarnaast blijft de leerkracht u ook attenderen via Parro. Als huiswerk niet in orde is krijgen zij een huiswerkbriefje mee dat u moet ondertekenen. Doel is vooral dat u in gesprek gaat met uw kind om te kijken welke hulp het van u nodig heeft om huiswerk in orde te krijgen.

In groep 8 wordt het huiswerk via de yurispagina (zie website onder groep 8) doorgegeven om kinderen ook voor te bereiden op het middelbaar onderwijs. Ook toetsen staan hierin vermeld. Als huiswerk niet in orde is krijgen zij een huiswerkbriefje mee dat u moet ondertekenen. Doel is vooral dat u in gesprek gaat met uw kind om te kijken welke hulp het van u nodig heeft om huiswerk in orde te krijgen.

In vakanties wordt in principe geen huiswerk meegegeven. Kinderen worden gestimuleerd te blijven lezen en soms wordt op verzoek wel e.e.a. meegegeven. Op de maandag na een vakantie is er geen toets.



10. Onze partners

10.1 Wijkschoolvereniging Nieuwland

Bent u opzoek naar een nieuwe of andere sport/cultuur-activiteit voor uw kind? Dan is de Wijkschoolvereniging (WSV) de oplossing. Maak in een korte periode kennis met verschillende activiteiten om vervolgens lid te kunnen worden van uw favoriete activiteit voor een mooi bedrag. Het voordeel is dat deze lessen altijd in of vlakbij school georganiseerd worden. U hoeft hiervoor dus niet helemaal naar de andere kant van Schiedam.

Neem alvast een kijkje op de website voor meer informatie:
<https://jouw.teamsportservice.nl/schiedam/wijkschoolvereniging/>

Behoeft u financiële steun? Het Jeugdsport- en cultuurfonds kan helpen! Indien u van een minimum inkomen moet rondkomen, kunt u een beroep doen op het Jeugd (sport- en cultuur) Fonds. Meer informatie hierover vindt u op www.jeugdfondssportencultuur.nl of stel uw vragen aan een van de intermediairs (Erdal) of de combinatiefunctionaris (Kim) op school.

10.2 Peutergroep De Taaltuin

Basisschool De Taaltuin werkt nauw samen met de peuterspeelzaal van Mundo. Kinderen kunnen al vanaf 2,5 jaar terecht in deze peuterspeelgroep.

Waarom al met 2,5 jaar naar de peuterspeelzaal?

- Om beter Nederlands te leren spreken en te begrijpen.
- Om te leren spelen met andere kinderen.
- Om te leren luisteren naar elkaar.
- Om samen de wereld te ontdekken.
- Om individuele zorg en aandacht te krijgen.
- Om alvast te wennen aan de gewoontes van de basisschool.

In onze peuterspeelgroep werken we met de methodiek Startblokken van Basisontwikkeling, net als in de kleutergroepen. Hierin is het rollenspel heel belangrijk en bouwen de kinderen samen de themahoeken op. De pedagogisch professionals spelen met de kinderen mee en praten daarbij in het Nederlands. Er wordt veel voorgelezen en we zingen Nederlandse liedjes. Heel jonge kinderen leren gemakkelijk twee talen tegelijkertijd. Als zij dan naar de basisschool gaan, kunnen ze de leerkrachten verstaan en zijn ze gewend aan de dagelijkse routines op school.

De peuterspeelzaal is 5 dagen over de gehele week geopend. Wij creëren voor uw kind zowel in de ochtend als de middag diverse speelmomenten aan, passend bij zijn/haar

ontwikkeling. De tijden voor de ochtendgroep zijn van 8.15 uur tot 11.30 uur. De middaggroep is geopend van 12.00 uur tot 15.15 uur.

Verdere informatie kunt vinden via de website www.kinderopvangmundo.nl

Contact opnemen kan via telefoonnummer 06-34659743 of via het volgende mailadres ouderkind@mundo.nl.

Inschrijven peuter op obs de Taaltuin:

Veel peuters die worden geplaatst bij Mundo stromen door naar de kleutergroepen van de Taaltuin. Vergeet echter niet zelf de inschrijving te regelen. Dit kan vanaf het moment dat uw kind 3 jaar is.

10.3 Buitenschoolse opvang

De BSO vangt kinderen op in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Zowel voor- als na schooltijd. Binnen de muren van de Taaltuin wordt dit verzorgd door kinderopvang Mundo. Voor meer informatie: www.kinderopvangmundo.nl.

10.4 Samenwerking in de zorg

Logopedie

Schoollogopedist / Taalspecialist op de Taaltuin

Op de Taaltuin werkt Elaine Schot als schoollogopedist en taalspecialist. Haar werkzaamheden bestaan o.a. uit:

- Het observeren en screenen van kinderen op spraak, taal, stem, gehoor en mondgewoonten om problemen vroeg te signaleren.
- Het geven van tips en oefeningen aan leerkrachten en ouders.
- Het verwijzen naar externe logopediepraktijken wanneer uitgebreidere behandeling nodig is, in overleg met ouders en leerkracht. Zij onderhoudt ook contact met externe logopedisten.
- Het geven van extra hulp op school aan kinderen die na het beëindigen van externe logopedie of naast externe logopedie extra oefening in spraak, taal of spelling nodig hebben.
- Het bieden van begeleiding aan leerlingen met spraak- en taalproblemen wanneer externe logopedische begeleiding om specifieke redenen niet mogelijk is.
- Het ondersteunen van nieuwkomers bij de ontwikkeling van hun spraak- en taalvaardigheden.
- Het meewerken aan de MoederTaaltuin, waar samen met ouders o.a. gewerkt wordt aan taalontwikkeling, ook in de thuistaal.

Elaine is aanwezig op maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag. Haar werkkamer is op de begane grond tegenover de trap. Voor vragen kunt u binnenlopen of mailen naar: e.schot@primoschiedam.nl

Wanneer er vragen of zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling werken wij nauw samen met een aantal betrokken organisaties. Van een aantal organisaties zijn de mensen met wie wij samenwerken op vaste dagen op de school aanwezig, zodat wij gesprekken met ouders gemakkelijk kunnen organiseren.

Samenwerkingsverband/onderwijs dat past

Sommige kinderen en ouders hebben meer hulp nodig dan het basisaanbod van de school. Bijvoorbeeld omdat zij anders leren, leer- of gedragsproblemen hebben die niet met de basisaanpak kan worden opgelost. De Taaltuin streeft ernaar om alle kinderen een passend aanbod te bieden maar heeft daar soms meer hulp bij nodig. In een zorgteam, waarbij ook de ouders worden betrokken, samen wordt gezamenlijk gekeken naar de mogelijkheden en oplossingen.

Onze contactpersoon bij ODP is Laurens Nijse, te bereiken via school.

Centrum voor jeugd en gezin (CLG)

Op school is het CJG er ook voor jou

Basisschoolkinderen ontwikkelen zich volop. Dat is leuk, maar je kan er ook onzeker van worden. Met al je vragen over opgroeien, opvoeden en gezondheid kun je terecht bij Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) Rijnmond. Samen met jou volgen we ook de ontwikkeling van je kind. Dit doen we totdat je kind 18 jaar is. We zien elkaar tijdens verschillende afspraken op één van onze CJG-locaties, bij jou thuis of via (beeld)bellen.

Hoe zie je als ouder het verschil tussen gezonde en ongezonde spanning? Welke sport past bij je kind? Wat moet je doen als je kind wordt gepest, of als je kind zelf pest? Allemaal vragen waar onze professionals bij kunnen helpen. Door te adviseren, ondersteunen en mee te denken. Samen zoeken we naar een antwoord of naar de juiste deskundige die je verder kan helpen. Zo maken we met jou gezond en veilig opgroeien mogelijk.

Wanneer nodigen we jou en je kind uit?

Samen met een professional van het CJG bespreek je wanneer we je uitnodigen voor een afspraak. Maar ook bij welke professional dit is, wat er onderzocht en besproken wordt en hoe lang de afspraak duurt. Totdat je kind 12 jaar wordt, bieden we de volgende afspraken aan:

- 5 jaar: screening of consult
- 7 en 8 jaar: BMR-vaccinatie
- 10 jaar: HPV-vaccinatie

Het is altijd mogelijk om een extra afspraak te maken. Onze professionals geven graag advies en bieden ondersteuning waar nodig.

Het zorgteam

In het zorgteam zitten verschillende deskundigen die verbonden zijn aan de school. Samen bespreken zij leerlingen. Soms wordt de jeugdverpleegkundige van het CJG uitgenodigd om deel te nemen aan het zorgteam. Hiervan word je altijd op de hoogte gebracht.

De jeugdverpleegkundige op school

Aan iedere school is een jeugdverpleegkundige verbonden, waar je ook altijd jouw vragen aan kan stellen. Bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst. Geen vraag is ons te gek!

Janou Wilson - Van der Linden

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000 of 06 - 39805196

E-mail: j.van.der.linden@cjgrijnmond.nl

Kloppen jouw contactgegevens nog?

Geef jouw telefoonnummer en/of e-mailadres aan ons door als deze niet bij ons bekend zijn of in het afgelopen jaar veranderd zijn. Dat kan op de manier die jij prettig vindt. Bijvoorbeeld via Mijn CJG Rijnmond, waarop je inlogt met jouw DigiD. Alle andere manieren vind je op onze contactpagina. Zo kunnen we contact met je opnemen als dat nodig is.

CJG Rijnmond. Ondersteuning bij de grootste opgave in een mensenleven
Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, (dokters)assistenten, (ortho)pedagogen en andere deskundigen staan voor alle gezinnen klaar. Wil je meer weten over CJG Rijnmond, wat je kunt verwachten van de afspraken waarvoor we jou en jouw kind uitnodigen, het Rijksvaccinatieprogramma of heb je een vraag over opvoeden, opgroeien of gezondheid? Neem gerust contact met ons op of kijk op cjgrijnmond.nl. Ook vind je hier een overzicht van gratis webinars en (online) cursussen die wij geven, zoals Praten met je kind, Mediaopvoeding en Positief opvoeden.

Mevis

Er is een jeugdprofessional (JOS) bij onze school betrokken. Heeft u vragen over de opvoeding, de ontwikkeling of het gedrag van uw kind? Zoekt u advies, hulp of ondersteuning?

Hiervoor kunt u terecht bij de gezinsspecialist op de school van uw kind.

Wat doet een JOSer?

Mevis wil kinderen (en hun ouders) in een zo vroeg mogelijk stadium de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een kind of als er vragen zijn over de opvoeding. Samen met u en de leerkrachten van school kijken we wat er precies aan de hand is. De gezinsspecialist kan dan adviezen geven, zelf hulp bieden of als het nodig is begeleiden naar meer specialistische hulp. U kunt ook de hulp van de jeugdprofessional inroepen als het thuis even niet zo lekker loopt,

om welke reden dan ook. Dat kan te maken met de opvoeding: een dwarse kleuter, een kind dat gepest wordt of niet naar school wil, maar ook met stress als gevolg van de omstandigheden waar u en uw gezin mee te maken hebben.

Samenwerking WOT

De JOS maakt onderdeel uit van het WOT. Dit is het Wijkondersteuningsteam, waar specialisten samenwerken om problemen die in de wijk ontstaan gezamenlijk aan te pakken.

Een afspraak maken

Zodra we weten wie bij onze school (JOS) betrokken is, zullen we dit laten weten via Parro.

10.5 Brugfunctionaris

Op de Taaltuin is Erdal Çabuk werkzaam als brugfunctionaris. De brugfunctionaris biedt hulp voor uw kind bij school, sport en vrije tijd. U heeft hierover een brief van de gemeente gehad. Hieronder stelt hij zich graag zelf aan u voor.

Beste ouders,

Zoals jullie weten werk ik inmiddels al een paar jaar met veel plezier als managementassistent op de Taaltuin. In die rol heb ik al regelmatig contact met de meesten van jullie.

Sinds kort heb ik er een nieuwe rol bij, namelijk als brugfunctionaris. Dat betekent dat jullie als ouders met alle vragen die niet inhoudelijk met onderwijs te maken hebben, bij mij terecht kunnen. Het kan hierbij gaan over problemen rondom jullie kinderen, armoede, taal, psychische ondersteuning, of gewoon de vraag bij wie of waar moet ik zijn voor wat.

Dit gaat dan niet om binnen, maar buiten de school. Ik zorg er dan voor dat jullie de juiste informatie krijgen en dat de lijntjes tussen school en instanties korter zijn. Als het dus gaat om het maken van huiswerk spreek je de leerkracht aan, maar als je wilt weten waar je in de wijk terecht kunt voor aanvragen van subsidies, aanvraag jeugdfonds sport en cultuur, taallessen of maatschappelijk werk, dan spreek je mij aan. Ik hoop dat jullie je welkom voelen om naar mij toe te komen voor ondersteuning en zal ook proactief regelmatig contact met jullie leggen als dat nodig is.

10.6 Rotterdampas

Een Rotterdampas is niet alleen te koop voor Rotterdammers, maar ook voor Schiedammers. Met de pas krijgt u korting op allerlei attracties en nog veel meer. Informatie over de Rotterdampas vindt u op de website van de gemeente Schiedam. Hebt u een lager inkomen, dan kunt u de pas al voor € 5,- aanvragen. Onze brugfunctionaris wijst u de weg.



10.7 Bibliotheek

Op de Taaltuin hebben we een eigen bibliotheek. Op de begane grond staan grote boekenkasten vol met allemaal leuke, spannende en leerzame kinderboeken.

Lezen is belangrijk op onze school, want door veel te lezen leer je veel. We willen graag dat alle kinderen er plezier aan beleven en echte lezers worden. We doen mee aan veel landelijke lees-activiteiten, zoals de Kinderboekenweek, de Voorleeswedstrijd en de Nationale Voorleesdagen.

Alle kinderen van de school kunnen in onze bibliotheek een boek lenen. Deze boeken mogen ook mee naar huis. Omdat de kinderen gemakkelijk een boek kunnen ruilen, leent ieder kind maar één boek. De bibliotheek is iedere dag open. De kinderen krijgen van de leerkracht de gelegenheid om hun boek te ruilen. In de onderbouw hebben de groepen een vaste dag waarop boeken worden geruild. Wanneer boeken kwijt, of ernstig beschadigd raken, brengen wij een vergoeding in rekening.

Ouders kunnen het lezen stimuleren door voor te lezen en met de kinderen over de boeken te praten. Lid worden van de openbare bibliotheek (de Korenbeurs in het centrum van Schiedam) is voor alle kinderen (tot 18 jaar) gratis.

10.8 Medezeggenschapsraad

Iedere school heeft verplicht een medezeggenschapsraad (MR). In deze raad kunnen ouders en personeelsleden meepraten over wat er op school besloten wordt. De MR heeft inspraak en soms ook instemmingsbevoegdheid bij de beleidsbeslissingen van de school. Dat is belangrijk omdat de schoolleiding graag wil weten wat ouders en collega's van verschillende besluiten vinden.

Alle vergaderingen van de MR zijn openbaar en kunnen altijd door ouders en leerkrachten worden bijgewoond. De vergaderdata staan in de agenda van Parro. Het algemene emailadres van de MR is TAALTUIN_mr@primoschiedam.nl

[Alle PRIMO-scholen sturen een afgevaardigde ouder en een afgevaardigde leerkracht naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad \(GMR\). Tijdens deze vergaderingen worden onderwerpen besproken die van belang zijn op bovenschools niveau.](#)

[In het schooljaar 2026-2027 bereidt het bestuur van PRIMO een fusie voor met het bestuur van Wijzer uit Vlaardingen. Wij houden u op de hoogte van de verdere ontwikkelingen.](#)

Onze medezeggenschapsraad

Oudergeleding	Personeelsgeleding
Cagla Igit (moeder Ömür en Mirza) Tarik Ziani (vader Mohammed en Loujayn) Irina Nojoredjo (moeder van Eden en Amelie)	Anita van Zanten Monica van den Eshof

10.9 Ouderraad

De ouderraad bestaat uit een enthousiaste groep ouders, die betrokken is bij de organisatie van bijzondere dagen op school, zoals feestdagen en themaweken. Binnen de ouderraad wordt ook meegedacht over de invulling van ouderbijeenkomsten. Ook regelt de ouderraad na iedere schoolvakantie de luizencontrole voor alle kinderen van de school. (Wanneer er neten worden geconstateerd wordt u hierover door de leerkracht geïnformeerd en krijgt u advies over behandeling; bij constatering van luizen zal de schoolleiding contact met u opnemen en aan u gevraagd worden uw kind op te halen) Alle vergaderingen van de ouderraad zijn openbaar en kunnen altijd door ouders worden bijgewoond. De bijeenkomsten vinden plaats in de ontmoetingsruimte van de school en zijn altijd van 8.30-9.30 uur. Heeft u interesse om mee te doen neem dan contact op met Maaïke van Berkel, zij brengt u in contact met de voorzitter. U kunt ook rechtstreeks een berichtje sturen naar voorzitter Asuman: 06-46747736.

10.10 Partnerscholen

Naast de samenwerking met de basisscholen binnen het bestuur en in de wijk hebben wij een speciale relatie met 2 scholen voor voortgezet onderwijs. De samenwerking met het Stedelijk Gymnasium loopt al meer dan 15 jaar. Zij leveren ieder schooljaar maatjes aan voor ons maatjesproject in groep 5, waarbij iedere leerling uit de groep gekoppeld wordt aan een leerling uit klas 4 van het Stedelijk Gymnasium. Iedere week komen zij een uur in de week samenwerken.

Het Pronovacollege biedt ons de gelegenheid om kinderen kennis te laten maken met praktijkonderwijs. Leerlingen van het Pronovacollege lopen stage op de Taaltuin en volgend schooljaar zullen zij onze leerlingen van de onderbouw vol trots hun moestuin laten zien, ruiken, voelen, horen en proeven.

Adresgegevens

Basisschool De Taaltuin

Thorbeckesingel 4, 3118 RW Schiedam

Tel: 010-4709641

administratie.taaltuin@primoschiedam.nl

www.taaltuinschiedam.nl

Peuterspeelzaal De Taaltuin

Thorbeckesingel 4

3118 RW Schiedam

Tel: 06-34659743

Stichting Primo

Algemeen directeur: Mariëlle van der Schoor
Burgemeester van Lierplein 77, 3134 ZB Vlaardingen

Tel: 010-4260446

Vertrouwenspersoon Primo

Mevr. Angela Groen-Vendrig

Tel: 010-4071993

evp@cedgroep.nl

